

# ŠKOLSKI KURIKUL 2024./2025.

OSNOVNA ŠKOLA  
KURŠANEC



## VIZIJA

Škola u kojoj djeca prema svojim sposobnostima usvajaju sadržaje koji će omogućiti svakom djetetu njegov osobni rast i razvoj, čime će u budućnosti doprinosti kvalitetnijem suživotu u društvenoj zajednici

## MISIJA

Podučavanje činiti zanimljivim i djeci izazovnim.

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ:2109-33-06-24-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. statuta Osnovne škole Kuršanec, Glavna 15, Kuršanec, Školski odbor na sjednici održanoj 7.10.2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi:

**ŠKOLSKI KURIKUL**  
**2024./2025.**  
**OSNOVNA ŠKOLA KURŠANEC**

RAVNATELJICA:

Darja Borković Balažić

Darja Borković Balažić



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Ivana Žganec

Ivana Žganec

## SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	3	8.3. OSTALI PROGRAMI KOJI SE PROVODE U ŠKOLI	68
2. UVOD – ŠKOLSKI KURIKULUM	4	9. POSEBNI OBLICI NASTAVNOG PROCESA	72
2.1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	5	9.1. INTEGRIRANA NASTAVA (INTEGRIRANI DANI)	72
3. IZBORNI PREDMETI	6	10. BRIGA O ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI UČENIKA	72
4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	12	11. GRAĐANSKI ODGOJ	74
4.1. TERENSKA NASTAVA	12	12. ŠKOLSKE SVEČANOSTI	74
4.2. ŠKOLA U PRIRODI	17	12.1. ZNAČAJNI DATUMI KOJI SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI	75
4.3. OSTALI OBLICI IZVANUČIONIČKE NASTAVE	17	12.2. ŠKOLSKI PLESIVI ZA UČENIKE	77
4.3.1. KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE	23	13. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	78
4.3.2. PLIVANJE	24	14. SAMOVREDNOVANE ŠKOLE	79
5. DOPUNSKA NASTAVA	25		
6. DODATNA NASTAVA	38		
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	40		
7.1. ŠKOLSKA ZADRUGA	51		
7.1.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE KUŠLEC	51		
7.1.2. KURIKULUM PO SEKCIJAMA UČENIČKE ZADRUGE	54		
7.2. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO VIDRA	58		
8. PROJEKTI / PROGRAMI	59		
8.1. SAMOSTALNI PROJEKTI I PROGRAMI (razredni, osmišljeni od strane učitelja i stručnih suradnika škole)- škola samostalni nositelj	59		
8.2. PROJEKTI I PROGRAMI U SURADNJI S MINISTARSTVIMA, AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, UDRUGAMA I SL.	61		

## 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

**Adresa: Glavna 15, Kuršanec**

**Broj i naziv pošte: 40 000 Čakovec**

**Broj telefona: 040 389 100**

**E-mail : skola@os-kursanec.skole.hr**



### **BROJ RADNIKA**

- a) učitelji razredne nastave:18
- b) učitelji predmetne nastave: 36
- c) učitelj edukator-rehabilitator : 4
- c) stručni suradnici : 4
- d) ostalih radnika :12
- e) romski pomagači: 3
- f) osobni pomagači:17

### **BROJ UČENIKA :**

- a) razredna nastava: 230
- b) predmetna nastava: 165
- c) kombinirani posebni razredni odjeli : 39

## 2. UVOD

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola. Donose se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržaje, elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa ( prof. dr. V. Jurić)

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- izbornih predmeta
- izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- ostale odgojno-obrazovne aktivnosti
- programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnost škole i sredine u kojoj škola djeluje, uvažavale su se potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Osnovna škola Kuršanec nastoji djelovati vodeći se vizijom i misijom. Na taj način osmišljava, organizira i provodi odgojno-obrazovnu djelatnost. Kao prioritetna područja unapređenja u školskom razvojnom planu za 2024./2025. školsku godinu na osnovu rezultata samovrednovanja škole uvrstili smo: suradnju s roditeljima i poučavanje



## 2.1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2024./2025.

<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<b>NUŽNI RESURSI</b>	<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	<b>OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
<b>1. SURADNJA S RODITELJIMA</b>	Pojačati suradnju s roditeljima, nastojati kod roditelja razvijati odgovorno roditeljstvo	- jačanje suradnje s roditeljima kroz različite aktivnosti (otvoreni dan, biciklijada, roštiljada)	Stručna znanja učitelja	Lipanj 2025.	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Evidencija dolazaka roditelja na roditeljske sastanke i individualna primanja
<b>2. POUČAVANJE</b>	Primjenom različitih oblika i metoda nastave poučavanje činiti zanimljivijim i prilagođenijim učenicima	- predavanja za učitelje - radionice za učitelje i učenike	Pedagoško-psihološka znanja učitelja razredne i predmetne nastave	Lipanj 2025.	Učitelji razredne i predmetne nastave	Anketa na početku i na kraju nastavne godine



### 3. IZBORNI PREDMETI

NAZIV	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
<p><b>KATOLIČKI VJERONAUK</b></p>	<p><b>Vjeroučitelj:</b> <b>Martin Meštrić</b> <b>Učenici:</b> <b>4.de, 6.abce,</b> <b>7.ab, PRO AD</b></p> <hr/> <p><b>Vjeroučiteljica:</b> <b>Sandra Katić</b> <b>Učenici:</b> <b>3.abcd, 4.bc,</b> <b>5.bcd, PRO B</b></p> <hr/> <p><b>Vjeroučitelj:</b> <b>Predrag Brezničar</b> <b>Učenici: 1.c, 1.b,</b> <b>2.a, pro c, 4.a,</b> <b>5.a, 6.d, 8.a, 8.b,</b> <b>8.c,</b></p>	<p>Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve</li> <li>– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve</li> <li>– poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i</li> </ul>	<p>Na osnovi planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i vrednovanja odabiru se metode aktivnog učenja, strategije poučavanja i sadržaji poučavanja. Naglasak je na aktivnoj ulozi učenika i na uvažavanju različitih stilova učenja.</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Vrednovanje naučenog rezultira ocjenama.</p>

	<p><b>Vjeroučitelj:</b> <b>Andrej Roginek</b></p> <p><b>Učenici:</b> <b>1.ad, 2.bcd,</b> <b>4.e - Patricijo Lemić (nastava u kući)</b></p>	<p>vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive</li> <li>– upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi</li> <li>– poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude</li> <li>– shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu</li> <li>– poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka</li> <li>– poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«</li> <li>– razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.</li> </ul>		
<p><b>INFORMATIKA</b></p>	<p><b>Učitelj:</b> <b>Dražen Oletić</b></p> <p><b>Učenici: 7.ab i</b></p>	<p>Primarni cilj informatike u osnovnoj školi je razvoj vještina, stavova i znanja za svakodnevni život, osposobljavanje za cjeloživotno učenje i razvijanje kreativnosti. Svako dijete ima neke kreativne sposobnosti, treba ih samo uočiti i razvijati. Potrebno je učenjem informatike</p>	<p>Na osnovi planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i vrednovanja odabiru se metode aktivnog učenja, strategije poučavanja i</p>	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i</p>



	<p><b>8.abc razreda</b></p>	<p>razvijati pozitivni stav prema toj disciplini. Važno je učenicima prenijeti da su informatička postignuća pomogla u rješavanju mnogih problema čovječanstva, te da je u današnje vrijeme informatika zastupljena u svakodnevnom radu i životu, od učenja, prikupljanja informacija, do upravljanja procesima u industriji, medicini, u svim sferama današnjeg suvremenog života.</p> <p>Nastava informatike treba poticati učeničku kreativnost i razvijati istraživački pristup rješavanju problema. Kroz nastavu informatike uči se hrvatski jezik, engleski jezik, vještina usmenog i pisanog iskazivanja vlastitih ili zajedničkih postignuća. Proučavanje informatike zahtjeva izražavanje matematičkih i fizikalnih proračuna i uvježbavanje matematičkih znanja, te razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.</p>	<p>sadržaji poučavanja. Naglasak je na aktivnoj ulozi učenika i na uvažavanju različitih stilova učenja.</p>	<p>vrednovanje naučenoga. Vrednovanje naučenog rezultira ocjenama.</p>
	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Leonarda Višnjic</b> <b>Učenici: 2.abcd, 3.abcd, 4.ac razreda</b></p>	<p>Učenje Informatike priprema učenike za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina i razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem</p>	<p>Učenje i poučavanje Informatike provodi se u informatičkoj učionici različitim sadržajima i metodama rada kojima se nastoje ostvariti ishodi učenja. Sadržaji i aktivnosti prilagođeni su potrebama i interesima učenika. Igra je najprirodnija aktivnost djece zbog čega je u razrednoj nastavi naglasak na učenju igrama i zabavom uporabom digitalne tehnologije.</p>	<p>Opisno i brojčano.</p>

		zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu		
	<b>Učiteljica: Sara Hlišć</b> <b>Učenici:</b>	<p>Učenje Informatike priprema učenike za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama.</p> <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>		Opisno i brojčano.
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica: Laura Trstenjak</b> <b>Učenici: 4.a i b 5.a,b,d 6.a,b,c i 8.a</b>	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku s izvornim i neizvornim govornicima. Razvoj višejezične kompetencije koja je potrebna zbog povećane poslovne mobilnosti ljudi. Razvijanje osjetljivosti i tolerancije u prihvaćanju različitih kulturnih obilježja pojedinog naroda s naglaskom na običaje i kulturu u zemljama njemačkog govornog	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje, rad na pisanim, slikovnim, slušnim i digitalnim materijalima, traženje informacija u raznim izvorima,	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje

		<p>područja. Pripremiti učenike za samostalno cjeloživotno učenje, razvijanje kompetencija u sferi inovativnosti i kreativnih pristupa u rješavanju problema, razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih vještina kod učenika kako bi se kroz nastavu njemačkog jezika izgradili kao cjelovite osobe koje će jednog dana biti konkurentnije na tržištu rada zbog usvojenih vještina i razvijenih sposobnosti. Učenici čitaju naglas kratke i jednostavne tekstove koji su bliski govornom jeziku, razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove, sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, piše kratke i jednostavne rečenice, zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku, učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje i opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira u ophođenju s drugima, iskazuje interes za jezične i kulturne sadržaje povezane s njemačkim jezikom. U kontaktu s nerazumljivim sadržajima uz poticaj iskazuje otvorenost i spremnost na upoznavanje. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i strane kulture. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom te se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>	<p>izrada plakata, prezentacija ili sudjelovanje u organizaciji projekata, stvaranje novih jezičnih formi na temelju naučenog, razgovor i komunikacija kao konačan rezultat učenja.</p>	<p>naučenog koje rezultira opisnim bilješkama i ocjenama provodi se kontinuirano tijekom nastave kroz usmene i pisane provjere te praćenjem aktivnosti učenika kao i redovitosti u izvršavanju zadataka.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>JEZIK I KULTURA ROMSKE NACIONALNE MANJINE (Model C)</b></p>	<p><b>Učitelj:</b> <b>Toni Marušić</b> <b>Učenici:</b></p>	<p>Učenjem i poučavanjem izbornog predmeta JKR učenici će:</p> <p>a) razviti komunikacijske, interkulturalne i građanske kompetencije koje će učenicima pripadnicima romske nacionalne manjine pomoći osvijestiti vlastiti identitet u multikulturalnom okruženju učeći materinski jezik i povijest</p> <p>b) njegovati romsku (bajašku) kulturu i tradiciju s primarnim ciljem očuvanja materinskog jezika</p> <p>c) upoznavati i cijeniti doprinos Roma u kulturno-umjetničkom stvaralaštvu u RH i svijetu općenito</p> <p>d) ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja bajaško-rumunjskog jezika</p> <p>Među osnovne ciljeve nalazi se i izgradnja školske kulture koja poštuje različitost i teži interkulturalnosti i inkluzivnosti.</p>	<p>Učenju i poučavanju predmeta JKR pristupa se prema načelima suvremenih metodičkih sustava i pristupa kojima je učenik u središtu odgojno-obrazovnog procesa. Naglasak je na komunikacijsko-funkcionalnome i holističkome pristupu u izučavanju jezika, komunikacije, tradicije, stvaralaštva, povijesti, identiteta i ljudskih prava. Navedeni je pristup otvoren i integriran, a uključuje stjecanje znanja i raznih kompetencija, vještina, sposobnosti i stavova.</p> <p>Učitelj će odabrati, prilagoditi i primijeniti izvore i materijale u ostvarenju pojedinih ishoda učenja.</p>	<p>Opisno praćenje postignuća, vrednovanje aktivnog pristupa nastavi i usvojenosti nastavnih sadržaja.</p>
---	--	--	---	--



## 4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA



### 4.1. TERENSKA NASTAVA

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
<b>ČAKOVEC - HAK</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Mario Novak,</b> <b>Spomenka Švenda,</b> <b>Ljerka Lacković,</b> <b>Lana Mlinarić,</b> <b>Mija Frančić</b> <b>Učenici :</b> <b>1.a,b,c,d, PRO d</b>	Razvijanje svijesti o ponašanju u prometu radi vlastite sigurnosti te razvijanje opće kulture.	Promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu.	Rujan 2024.	Opisno praćenje. U usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju te provjeravanju sadržaja prirode i društva.
<b>ČAKOVEC – Krug mira</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Petra Varga,</b> <b>Ivana Žganec,</b> <b>Svjetlana Zlatarek,</b> <b>Janja Horvat</b> <b>Učenici</b> <b>2.a,b,c,d</b>	Sudjelovanje u manifestaciji povodom početka Dječjeg tjedna. - usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu - organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu - pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece - poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire	Putovanje autobusom. Obilazak grada i neposredno promatranje, šetnja gradskim ulicama.	7.10.2024.	Poticati učenike na primjenjivost znanja. Samostalno snalaženje u gradskim prometnim situacijama, aktivna primjena stečenih znanja o znamenitostima i obilježjima zavičajnog grada.

<b>ZAGREB - ZOO</b>		Upoznati različite dijelove svog zavičaja i njihova specifična obilježja -uočiti sličnosti i razlike sa svojim užim zavičajem - uočavati i zapamtiti neke zanimljive detalje iz pojedinih mjesta-dijelova grada - uočiti prometnu povezanost različite vrste prometa . Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom, upoznati njihova staništa.	Putovanje autobusom uz zaustavljanje na dogovorenim lokacijama.	Proljeće 2025.	Kroz primjenu stečenih znanja u redovnoj nastavi. Poticati učenike na samostalnu valorizaciju primjenjivosti znanja.
<b>MEĐIMURJE</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Danijela Zanjko,</b> <b>Sanja Šmaguc,</b> <b>Nikola Zdravec,</b> <b>Mateja Talan</b> <b>Dokleja</b> <b>Učenici:</b> <b>3.a,b,c,d</b>	Upoznati različite dijelove svog zavičaja i njihova specifična obilježja. Uočiti sličnosti i razlike posjećenih mjesta sa svojim mjestom stanovanja, uočiti i zapamtiti specifičnosti pojedinih mjesta. Prepoznati osnovna obilježja Mure i Drave kao zavičajnih rijeka te “granica” zavičaja, uočiti prometnu povezanost zavičaja.	Putovanje autobusom uz zaustavljanje na dogovorenim lokacijama. Vožnja skelom po Muri (ako će biti moguće).	Proljeće 2025.	Kroz primjenu stečenih znanja u redovnoj nastavi. Poticati učenike na samostalnu valorizaciju primjenjivosti znanja.
<b>ZAGREB-ZOO</b>		Upoznati glavni grad Hrvatske, uočiti sličnosti i razlike sa svojim mjestom, uočavati i zapamtiti zanimljive detalje viđene u gradu, upoznati prometnu povezanost i uočiti različite vrste prometa, upoznati različite vrste životinja te njihova staništa, usvojiti razlike među staništima te vrstama životinja koje ondje žive.	Turistički autobus.	Proljeće 2025.	Kroz primjenu stečenih znanja u redovnoj nastavi. Poticati učenike na samostalnu valorizaciju primjenjivosti znanja.
<b>ZAGREB</b>	<b>Učitelji: Zvonka Rakuša, Jasmina Šoltić, Vlatka Korpar, Tomislav Magdalenić, Nina Petermanec Novak</b> <b>Laura Granatir</b> <b>Učenici:</b> <b>4.a,b,c,d,e,</b>	<b>CILJEVI</b> Upoznati različite dijelove svog zavičaja i njihova specifična obilježja -uočiti sličnosti i razlike sa svojim užim zavičajem - uočavati i zapamtiti neke zanimljive detalje iz pojedinih mjesta-dijelova grada - uočiti prometnu povezanost različite vrste prometa - upoznavanje muzejske zgrade kao kulturno-povijesnog spomenika ; <b>NAMJENA</b> Proširivanje znanja i spoznaja o glavnom gradu domovine, njegovim zanimljivostima i ljepotama - poticati osobnu radoznalost i želju za samostalnim prikupljanjem informacija o gradu, njegovoj okolini i njihovim specifičnostima - posjetom i	Turistički autobus. Tehnički muzej Nikola Tesla, Gornji grad, Povijesni muzej Zrinjevac	Ožujak 2025.	Kroz primjenu stečenih znanja u redovnoj nastavi - poticati učenike da samostalno koriste primjenjuju znanja - kroz zajednički rad na samom terenu utjecati na učeničke memorijske

	<b>PRO-D</b>	osobnim angažmanom pratiti izgled zgrada i eksponata.			sposobnosti
<b>MEĐIMURJE</b>	<b>Učitelji: Zvonka Rakuša, Jasmina Šoltić, Vlatka Korpar, Tomislav Magdalenić, Nina Petermanec Novak Laura Granatir Učenici: 4.a,b,c,d,e, PRO-D</b>	Upoznati različite dijelove svog zavičaja ( gornje Međimurje ) i njihova specifična obilježja. Uočiti sličnosti i razlike sa svojim užim zavičajem. Zapamtiti neke zanimljivosti i detalje pojedinih mjesta. Upoznati život biljaka i životinja i životnu zajednicu kopnenih voda ( rijeka Mura ). Poticati osobnu radoznalost i želju za samostalnim istraživanjem o zavičaju i njegovim specifičnostima.	Odlazak autobusom u gornje Međimurje ( Sveti Martin na Muri, vožnja skelom, posjet starom mlinu, šetnja poučnom stazom )	listopad 2024.	Opisno praćenje, primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi
<b>ROMSKI EDUKACIJSKO KULTURNI CENTAR "KALI SARA"</b>	<b>Zvonka Rakuša, Tomislav Magdalenić Zita Kitanović</b>	Razvijati opću kulturu. Doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja i potaknuti svako dijete da dodatno razvije samokontrolu i snalažljivost kad se nađe izvan komforne zone na način da sudjeluje u različitim tipovima radionica. Doprinijeti očuvanju kulturnog nasljeđa u smislu da kroz razumijevanje vlastite kulture razviju osjećaj pripadnosti romskoj narodnoj zajednici te osjećaj ponosa i samopoštovanja	Odlazak autobusom u Zagreb, sudjelovanje u radionicama	studen 2024.	Opisno praćenje. Stečeno znanje koristiti u svakodnevnom životu. Objava na web stranici škole.
<b>MEĐIMURJE</b>	<b>Učitelji: Lana Mihalac, Sara Lesar, Zita Kitanović, Mija Frančić Učenici: A, B, C, D</b>	Upoznati različite dijelove svog zavičaja i njihova specifična obilježja. Uočiti sličnosti i razlike posjećenih mjesta sa svojim mjestom stanovanja, uočiti i zapamtiti specifičnosti pojedinih mjesta. Prepoznati osnovna obilježja rijeke Mure i Drave kao jedne od zavičajnih rijeka te "granice" zavičaja, uočiti prometnu povezanost zavičaja.	Putovanje autobusom uz zaustavljanje na dogovorenim lokacijama. Vožnja skelom po Muri (ako će biti moguće).	proljeće 2025.	Opisno praćenje. Kroz primjenu stečenih znanja u redovnoj nastavi. Poticati učenike na samostalnu valorizaciju primjenjivosti znanja.
<b>VARAŽDIN, MUZEJ KUKACA</b>	<b>Učiteljica: Milena Šengula Učenici: 7.r.</b>	Upoznati i razgledati zbirku kukaca kontinentalnog dijela Hrvatske. Upoznati nastambe kukaca.	Putovanje autobusom.	Svibanj 2025.	Kroz primjenu stečenih znanja u redovitoj nastavi.

		Upoznati životni ciklus, razvoj pojedine jedinice od jajašca do odrasla oblika uz pomoć preparata i uvećanih modela kukaca. Upoznati materijal i pribor potreban za prirodoslovna istraživanja i izradu zbirke. Poticati odgovorno ponašanje u muzeju.			
<b>KRIŽOVEC, Med dvema vodama</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Milena Šengula,</b> <b>Emina Rus</b> <b>Učenici:</b> <b>6. i 7.r.</b>	Upoznati međimursku prirodnu baštinu. Upoznati biljne i životinjske vrste u Međimurju. Upoznati zaštićene biljne i životinjske vrste u Međimurju. Poticati odgovorno ponašanje u galeriji.	Putovanje autobusom.	Svibanj 2025.	Kroz primjenu stečenih znanja u redovitoj nastavi.
<b>ZAGREB</b>	<b>Učitelj:</b> <b>Toni Marušić</b> <b>Učenici:</b> <b>Izborne nastave</b> <b>Jezik i kultura</b> <b>romske</b> <b>nacionalne</b> <b>manjine</b>	Ciljevi – 1. bolje razumijevanje povijesti i kulture Roma 2. razumijevanje šire zavičajne povijesti i povijesti grada Zagreba 3. druženje i razmjena iskustva s učenicima Romima iz Zagreba 4. radom i edukacijom u udruzi "Kali sara" usvojiti znanja o kulturnom i znanstvenom stvaralaštvu Roma, upoznati se sa znamenitim osobama iz romske povijesti, koristiti usluge knjižnice i čitaonice sa literaturom vezanom uz romsku povijest i kulturu 5. slušanjem romskog jezika Romani chib stječi osnovna predznanja o službenom jeziku Roma	autobus	Studeni 2024.	Radionice, evaluacija novostečenih spoznaja, pismeni osvrt na nastavnom satu
<b>JASENOVAC</b> <b>UŠTICA</b>		Ciljevi : A. očuvanje sjećanja na holokaust B. učenje i razumijevanje tolerancije, učenje o različitosti, promicanje svijesti o europskom identitetu i demokraciji C. razumijevanje šire zavičajne povijesti i uvid u materijalnu baštinu središnje Hrvatske D. upoznati se sa geografsko prirodnom posebnostima Moslavine i Lonjskog kraja	autobus	Travanj/svibanj 2025	Radionice, evaluacija novostečenih spoznaja, pismeni osvrt na nastavnom satu



<p><b>KARLOVAC - OZALJ</b></p>	<p><b>Učitelji:</b> <b>Učenici 5. – 6.r.</b> <b>PRO C/5.i6.</b></p>	<p>Upoznavanje domovine – okolice Karlovca te njegovih kulturno - povijesnih spomenika (dvorac Ozalj, jezgra Karlovca, stari grad Dubovac, Krašić). Razvijanje učeničkih interesa prema različitim krajevima naše domovine, proširivanje njihova znanja iz povijesti, vjeronauka i geografije. Razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja, poticanje odgovornog i zrelog ponašanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet dvorcu Ozalj</li> <li>- razgledavanje mjesta Krašić</li> <li>- posjet i stručno vodstvo u starom gradu Dubovac</li> <li>- posjet slatkovodnom akvariju Karlovac</li> <li>- slobodno vrijeme u Karlovcu</li> </ul>	<p>Listopad 2024.</p>	<p>Izrada plakata i prezentacija te kviz znanja. Primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi.</p>
<p><b>VUKOVAR</b></p>	<p><b>Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda</b> <b>Razrednici, učitelji povijesti</b></p>	<p>Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Vukovara. Edukacija o uzrocima raspada Jugoslavije, početku Domovinskog rata i tijeku bitke za Vukovar. Proširivanje nastavnog gradiva 8. razreda, teme Domovinski rat.</p>	<p>Putovanje autobusom. Smještaj u Vukovaru. Dvodnevni program.</p>	<p>Siječanj 2025., po rasporedu MZOM-a</p>	<p>Praćenje u redovnoj nastavi, pomoću nastavnih listića, kvizova. Prezentacija. Objava na web stranicama škole.</p>





## 4.2. ŠKOLA U PRIRODI

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
CRIKVENICA	<b>Učitelji:</b> <b>Učitelji: Zvonka Rakuša, Jasmina Šoltić, Vlatka Korpar, Tomislav Magdalenić, Nina Petermanec Novak</b>	CILJEVI -realizirati zornu nastavnu aktivnost za sve nastavne predmete i izborni predmet , a prema nastavnom planu i programu za četvrti razred kroz radionice, predavanja, istraživanja vezano uz gorske i primorske krajeve Republike Hrvatske ; proširivanja stečenih znanja, te njihove primjene u stvarnim životnim situacijama ;-učiti kroz cjelovit doživljaj nastavnog sadržaja u neposrednoj stvarnosti i to kroz opažanje, uspoređivanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje podataka, bilježenje, donošenje zaključaka ;NAMJENA -posjetom i osobnim angažmanom učenika četvrtih razreda pratiti izgled raznolikih krajolika ; upoznavanje specifičnosti svoje domovine	Putovanje turističkim autobusom. Predviđeno za 52 učenika 4.- tih razreda	Svibanj 2025.	-kroz primjenu stečenih znanja u redovnoj i terenskoj nastavi - poticati učenike da samostalno valoriziraju vrijednost i primjenjivost znanja

### 4.3. OSTALI OBLICI IZVANUČIONIČKE NASTAVE

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
Okoliš škole, promet, šuma	<b>Učitelji:</b> <b>Mario Novak, Spomenka Švenda, Ljerka Lacković, Lana Mlinarić</b> <b>Učenici:</b> <b>1.a,b,c,d</b>	Upoznavanje okoliša škole, parka, šumice. Ekološki osvještivati učenike te poticati na aktivnu brigu o okolišu. Primijeniti osnovna pravila ponašanja u prometu te usvojiti osnovna prometna pravila za pješake i putniku u autobusu. Upoznavanje specifičnosti života šume kroz godišnja doba i uočavati promjene.	Obilazak okoliša škole, uređenje okoliša, promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu, odlazak u obližnju šumu i promatranje promjena,	Rujan-prosinac 2024.g Siječanj-lipanj 2025.g	Uočeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
Okoliš škole, promet, šuma	<b>Učiteljice:</b> <b>Petra Varga, Ivana Žganec, Svjetlana Zlatarek, Janja Horvat</b> <b>Razred 2a,b,c,d</b>	Upoznavanje okoliša škole, parka, šumice. Ekološki osvještivati učenike te poticati na aktivnu brigu o okolišu. Primijeniti osnovna pravila ponašanja u prometu te usvojiti osnovna prometna pravila za pješake i putniku u autobusu. Upoznavanje specifičnosti života šume kroz godišnja doba i uočavati promjene.	Obilazak okoliša škole, uređenje okoliša, promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu, odlazak u obližnju šumu i promatranje promjena.	Rujan-prosinac 2024.g Siječanj-lipanj 2025.g	Uočeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
<b>OKOLICA ŠKOLE- vode, životne</b>	<b>Učitelji: Zvonka Rakuša, Jasmina Šoltić, Vlatka Korpar, Tomislav Magdalenić, Nina</b>	CILJEVI -proširivanje znanja i spoznaja o korištenjem neposrednog	korištenjem neposrednog	Tijekom cijele školske godine	-kroz zajednički rad poticati

zajednice šuma i livada kroz godišnja doba; moje mjesto	<b>Petermanec Novak</b> <b>Učenici: 4.r.</b>	promatranja , te uporabom i usporedbom sa tiskovinama i medijskim sadržajima, stjecati navike usmenog, pisanog i praktičnog izražavanje na uočene i obrađene teme ;NAMJENA -osobna prezentacija i priprema za daljnje obrazovanje te za svakodnevni život	promatranja , te uporabom i usporedbom sa tiskovinama i medijskim sadržajima, stjecati navike usmenog, pisanog i praktičnog izražavanja		individualne sposobnosti, ali i osjećaje pripadnosti grupi. Poticati učenike da sami određuju vrijednost svog rada i sudjelovanja u radu grupe.
<b>OKOLICA ŠKOLE, livade, šume, vode</b>	<b>Učitelji: Danijela Zanjko, Sanja Šmaguc, Nikola Zadravec, Mateja Talan Dokleja</b> <b>Učenici: 3.a, b, c, d</b>	Ekološki osvještivati učenike te poticati na aktivnu brigu o okolišu. Proširivanje znanja u okolišu škole: upoznavanje specifičnosti života livade, šume i rijeke kroz godišnja doba i uočavanje promjena.	Obilazak okoliša škole, uređenje okoliša, odlazak na obližnju livadu i u šumu te promatranje promjena. Posjet rijeci Dravi uz aktivno promatranje.	Rujan-prosinac 2024. g. Siječanj-lipanj 2025. g.	Uočeno primijeniti svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
<b>OKOLICA ŠKOLE -školski voćnjak, šuma oko škole</b>	<b>Učitelj: Zita Kitanović</b> <b>PRO C/5.i6.r.</b>	Izraditi hotela za kukce u društvu pčelarice Tatjane Šardi; nabrajati vrste kukaca, potencijalnih stanara hotela; imenovati alat kojim će se isti izraditi.	Praktičan rad.	Proljeće 2025.	Zorno promatranje i uočavanje promjena na tjednoj bazi.
<b>Okolica škole, promet, šuma, livada</b>	<b>Učitelj: Mija Frančić</b> <b>PRO D</b>	Upoznavanje okoliša škole, parka, šumice, livade. Ekološki osvještivati učenike te poticati na aktivnu brigu o		Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Uočeno primijeniti u svakodnevnom

		okolišu. Proširivanje znanja u okolišu škole: upoznavanje specifičnosti života livade i šume kroz godišnja doba i uočavanje promjena.			životu i redovnoj nastavi.
<b>SPORTSKA NATJECANJA</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>Aleksandar Kovačić</b> <b>Mario Novak</b> <b>Učenici: 4. do 8. razreda</b>	Pripremanje i vođenje djece na školska sportska natjecanja. Sudjelovanje na županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima u krosu, futsalu, malom nogometu, graničarima, atletici...	Promatranje i aktivno sudjelovanje. Prijevoz autobusom.	Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole
<b>KLIZANJE</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>Učenice: 6. i 8. razreda</b>	Animiranje i poticanje učenica na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. - očekivanja od učenica su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	Jedan odlazak na klizalište u Vž zimi, tijekom nastavne godine. Prijevoz autobusom.	Prosinac 2024. ili siječanj2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole
<b>ČAKOVEC – DJEČJE GRADSKO VIJEĆE</b>	<b>Pedagoginja:</b> <b>Koraljka Bendelja</b> <b>Učenici: dječji gradski vijećnici (5.r.)</b>	Sudjelovanje predstavnika učenika u (su)odlučivanju temeljeno na poštivanju dječjih prava	Sjednice DGV po pozivu, projektne aktivnosti	8.10.2024. - svibanj 2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole i grada
<b>DONJA DUBRAVA</b>	<b>Pedagoginja:</b> <b>Koraljka Bendelja</b> <b>Učenici: 5.r. (članovi DGV)</b>	U sklopu projekta Kulturna baština kojeg provodi DGV posjeta zlatarenju i košaraštvu.	Izlet, radionice	Proljeće 2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole i grada
<b>PLIVANJE</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>Mario Novak</b> <b>Učenici: 1. i 8. razreda</b>	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i	Jedan odlazak na Čakovečke bazene tijekom nastavne	svibanj ili lipanj 2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole

		sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	godine. Prijevoz autobusom		
<b>BICIKLIJADA</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>Novak Mario</b> <b>Učenice: 8. razreda</b>	Sudjelovanje na organiziranoj biciklijadi. Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	Uključivanje učenika na BIMEP	Travanj ili svibanj 2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole
<b>GIMNASTIKA</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>Mario Novak</b> <b>Učenice: 8. i 6. razreda</b>	-animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. - očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	Jedan odlazak u gimnastičku dvoranu u Čakovcu tijekom nastavne godine. Prijevoz autobusom	Veljača 2025.	- fotografiranje, objave na web stranici škole
<b>SPORTSKI DOGAĐAJI</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>Aleksandar Kovačić</b>  <b>Učenci: 5. do 8. razreda</b>	Vođenje djece na razna sportska natjecanja, na sportske kampove, na prikaze rada, na sportske manifestacije, na filmske projekcije vezane uz sport, na obilježavanje važnih datuma vezanih uz sport. Upoznavanje djece sa raznim sportovima koje zbog loših uvjeta škole ne možemo realizirati.	Promatranje i aktivno sudjelovanje na sportskim događajima. Prijevoz autobusom.	Tijekom nastavne godine 2024./2025.	- fotografiranje, objave na web stranici škole

		Poticati na zajedništvo, prijateljstvo i toleranciju.			
<b>OKOLICA ŠKOLE -livada, bara</b>	<b>Učitelj: Milena Šengula</b> <b>Učenici: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.e, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c</b>	Ekološki osvješćivati učenike, poticati na očuvanje okoliša. Proširivanje znanja o staništima i vrstama koje obitavaju.	Obilazak okoliša škole, livade i bare. Aktivno promatranje.	Ožujak-lipanj 2025. godine	Uočeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
<b>OKOLICA ŠKOLE -ekosustavi</b>	<b>Učiteljica: Emina Rus</b> <b>Učenici: 6. a, 6. b, 6. c, 6. d razreda</b>	Uočavanje prirodnih pojava u neposrednom okolišu, proširivanje znanja o ekosustavima i vrstama koje ih nastanjuju, razvijanje svijesti o važnosti zaštite i očuvanja okoliša.	Obilazak livade i šume u okolišu škole	Travanj, svibanj ili lipanj 2025.	Primijeniti stečena znanja u nastavi, ali i svakodnevnom životu.
<b>KNJIŽNICA "NIKOLA ZRINSKI" ČAKOVEC i OŠ DR. IVANA NOVAKA MACINEC</b>	<b>Učiteljica: Anamarija Puklavec</b> <b>Knjižničarka: Jasmina Balog</b> <b>Učenici: polaznici INA-e Kreativna pričaonica (kamišibaj)</b>	Primjenom kamišibaja razvijati maštu, poticati kreativnost, likovno i govorno izražavanje, pažljivo slušanje. Prevladati strah od javnog nastupa. Popularizirati pripovijedanje. Gostovanje i izvedba kamišibaj priče u Knjižnici "Nikola Zrinski" Čakovec i u OŠ dr. Ivana Novaka Macinec.	Izrada i izvedba kamišibaja; gostovanje.	Čakovec: listopad ili studeni 2024. (u Mjesecu hrvatske knjige). Macinec: travanj 2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole.





### 4.3.1. KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
<b>ČAKOVEC /VARAŽDIN (KAZALIŠTE)</b>	<b>Razrednice/ razrednici i učenici 1.-4.r., PRO C, PRO D</b>	Uočiti i prepoznati poruku predstave, temu, glavne likove, mjesto i vrijeme radnje. Bogaćenje rječnika. Razvijati pravilno ponašanje u kulturnoj ustanovi. Vježbati ponašanje u prometu u gradu.	Odlazak autobusom u Čakovec/Varaždin	Listopad 2024.-svibanj 2025.	Opisno praćenje. Objava na web stranici škole. Primjena u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
<b>ZAGREB/ VARAŽDIN (KAZALIŠTE)</b>	<b>Učiteljice Hrvatskog jezika Učenici: 5.-8. razreda</b>	Poticati zanimanje za dramski i scenski izraz. Usvojiti pojmove vezane uz dramu (komedija, tragedija, drama u užem smislu, dramski sukob, likovi...) Prihvatanje pozitivnih vrijednosti. Bogaćenje rječnika. Usvajanje pravila pristojnog ponašanja.	Odlazak autobusom u Varaždin/Zagreb	Travanj ili svibanj 2025.	Opisno praćenje. Objava na internetskim stranicama škole. Primjena u redovitoj nastavi.
<b>ČAKOVEC (KINO)</b>	<b>Razrednice/ razrednici i učenici 5.-8. r.</b>	Razvijanje kulture ponašanja u kinu. Stjecanje novih iskustava i upoznavanje učenika s kino predstavom. Zadovoljavanje učeničkih potreba za zabavom	Odlazak i povratak školskim autobusom do Čakovca na gledanje kino predstave, te nakon toga kraće slobodno vrijeme	Listopad 2024.-svibanj 2025.	Fotografiranje, objave na web stranici škole



<b>ČAKOVEC (KINO) FILM O DRAŽENU PETROVIĆU</b>	<b>Učitelji:</b> Tanja Mesarić Novak Aleksandar Kovačić Filip Jurman, Maja Punčec, Predrag Brezničar, Jasminka Poljanec, Milena Šengula <b>Učenici: 7. i 8. razreda</b>	Spajanje kulture i sporta. Kroz životnu priču sportaša, promiču se pozitivne vrijednosti, rad i upornost.	Odlazak i povratak školskim autobusom do Čakovca	Studeni 2024.	Fotografiranje, objave na web stranici škole
--	---	---	--	---------------	--



### 4.3.2. PLIVANJE

<b>MJESTO</b>	<b>NOSITELJ/I</b>	<b>NAMJENA (ciljevi i zadaci)</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>NAČIN PRAĆENJA</b>
<b>ČAKOVEC, Gradski bazen Marije Ružić</b>	<b>HŠS</b> <b>Učenici:</b> <b>3.a,b,c,d, PRO D</b>	Usvajanje osnovnih plivačkih vještina, prevladavanje straha od vode.	Dio redovne nastave TZK uz pratnju razrednika, pod vodstvom učitelja plivanja.	Prema pozivu organizatora, tijekom šk.g. 2024./2025.	Napredak bilježiti u rubrike nastave TZK, prema praćenju i valorizaciji učitelja plivanja.



## 4. DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET	NOSITELJ ( broj sati prema zaduženju)	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
HRVATSKI JEZIK	<b>Učitelj:</b> <b>Mario Novak</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici: 1.a</b>	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računске radnje u skupu brojeva do 20.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	<b>Učiteljica:</b> <b>Spomenka Švenda</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici: 1.b</b>	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine,	Individualni rad i rad u paru - vježbanje,	Stečena znanja i vještine

		logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računске radnje u skupu brojeva do 20.	ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica: Ljerka Lacković ( 2 sata) Učenici: 1.c</b>	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računске radnje u skupu brojeva do 20	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
<b>MATEMATIKA</b>	<b>Učiteljica: Lana Mlinarić (2 sata) Učenici: 1.d</b>	Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računске radnje u skupu brojeva do 20.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
<b>HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA</b>	<b>Učiteljica: Petra Varga (1 sat) Učenici: 2.a</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovnčkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje. /  Dodatnim vježbama – poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju– u sve četiri računске radnje u skupu brojeva do 100.	Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom učeniku.  Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.  Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka, primjena znanja u svakodnevnom životu

<b>HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Ivana</b> <b>Žganec</b> <b>(1 sat)</b> <b>Učenici: 2.b</b>	<p>Vježbanje i utvrđivanje slovnickoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje./</p> <p>Dodatnim vježbama – poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju– u sve četiri računске radnje u skupu brojeva do 100.</p>	<p>Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom učeniku.</p> <p>Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.</p>	<p>Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu</p> <p>Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka, primjena znanja u svakodnevnom životu</p>
<b>HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Leonarda</b> <b>Višnjic</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici: 2.c</b>	<p>Vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje pravopisnih normi, bogaćenje rječnika, čitanje s razumijevanjem, usmeno i pismeno izražavanje.</p> <p>Dodatnim vježbanjem poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100. Stjecati sposobnost i vještinu automatizacije. Razvijati sposobnost primjene stečenog znanja.</p>	<p>Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom učeniku.</p> <p>Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.</p>	<p>Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.</p> <p>Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka, primjena znanja u svakodnevnom životu.</p>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Janja</b> <b>Horvat</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici: 2.d</b>	<p>Vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje pravopisnih normi, bogaćenje rječnika, čitanje s razumijevanjem, usmeno i pismeno izražavanje.</p>	<p>Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom učeniku.</p>	<p>Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.</p>
<b>MATEMATIKA</b>		<p>Dodatnim vježbanjem poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do sto. Stjecati</p>	<p>Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.</p>	<p>Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u</p>

		spodobnost i vještinu automatizacije. Razvijati sposobnost primjene stečenog znanja. Pisati pregledno u bilježnicu. Poticati i razvijati urednost i točnost u radu.		svakodnevnom životu
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica: Danijela Zanjko (2 sata)</b>	Vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje pravopisnih normi, bogaćenje rječnika, čitanje s razumijevanjem, usmeno i pismeno izražavanje.	Nastavni listići prema individualnim potrebama.	Primjena znanja u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
<b>MATEMATIKA</b>	<b>Učenici: 3.a</b>	Vježbanje nastavnih sadržaja 3. razreda. Upoznavanje brojeva do 10 000.. Pisano zbrajanje i oduzimanje te množenje i dijeljenje do 1 000. Tablica množenja i dijeljenja.	Nastavni listići prema individualnim potrebama.	Primjena znanja u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica: Sanja Šmaguc (2 sata)</b> <b>Učenici: 3.b</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovničkih nastavnih sadržaja, uvježbavanje pravopisnih normi, bogaćenje rječnika, uvježbavanje čitanja s razumijevanjem te usmenog i pismenog izražavanja. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća kod svladavanja nastavnih sadržaja 3. razreda.	Pisane usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka (odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom životu.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatno utvrđivanje nastavnih sadržaja 3. razreda (upoznavanje, imenovanje i uspoređivanje brojeva do 10 000, mentalno i pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000, pisano množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1 000).	Vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka, primjena znanja u svakodnevnom životu.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učitelj: Nikola Zadravec (2 sata)</b> <b>Učenici: 3.c</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovničkih nastavnih sadržaja, uvježbavanje pravopisnih normi, bogaćenje rječnika, uvježbavanje čitanja s razumijevanjem te usmenog i pismenog prepričavanja.	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka- odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.

<b>MATEMATIKA</b>		Dodatno utvrđivanje nastavnih sadržaja 3. razreda: uspoređivanje, mentalno i pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000. Pisano množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1 000. Upoznavanje, imenovanje i uspoređivanje brojeva u skupu brojeva do 10 000.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Mateja Talan Dokleja (2 sata)</b> <b>Učenici: 3.d</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovničkih nastavnih sadržaja, uvježbavanje pravopisnih normi, bogaćenje rječnika, uvježbavanje čitanja s razumijevanjem te usmenog i pismenog prepričavanja.	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka- odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatno utvrđivanje nastavnih sadržaja 3. razreda: uspoređivanje, mentalno i pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1 000. Pisano množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1 000. Upoznavanje, imenovanje i uspoređivanje brojeva u skupu brojeva do 10 000.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Zvonka Rakuša (2 sata)</b> <b>Učenici: 4.a</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva. Uvježbavanje i primjena pravopisnih pravila. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Uočavanje i izdvajanje bitnih podataka u tekstu. Usmeno i pismeno opisivanje, pričanje i prepričavanje.	Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom učeniku.	Opisno praćenje napretka. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatnim vježbanjem poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do milijun. Stjecati sposobnost i vještinu automatizacije.	Individualni rad, rad u paru. Vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkog materijala	Opisno praćenje napretka. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.

		Razvijati sposobnost primjene stečenog znanja. Pisati pregledno u bilježnicu. Poticati i razvijati urednost i točnost u radu.		
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Jasmina Šolčić</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici: 4.b</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva. Uvježbavanje i primjena pravopisnih pravila. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Uočavanje i izdvajanje bitnih podataka u tekstu. Usmeno i pismeno opisivanje, pričanje i prepričavanje.	Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom učeniku.	Opisno praćenje napretka. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatnim vježbanjem poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do milijun. Stjecati sposobnost i vještinu automatizacije. Razvijati sposobnost primjene stečenog znanja. Pisati pregledno, poticati i razvijati urednost i točnost u radu.	Individualni rad, rad u paru. Vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkog materijala	Opisno praćenje napretka. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Vlatka Korpar</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici: 4.c</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika . U 2024./25. Školskoj godini.	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.	Opisno praćenje napretka učenika i određivanje stupnja usvojenosti. Primjena rezultata u redovnoj nastavi.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatnim vježbama poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do 1 000 000. Realizirati ciljeve i zadatke nastave matematike ; stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije ;razvijati sposobnost primjene	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Odabrali one sadržaje koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi – rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svrhu daljnjeg redovnog praćenje nastave.

		stečenog znanja ;pisati pregledno; poticati i razvijati urednost i točnost u radu.		
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učitelj: Tomislav Magdalenić (2 sata) Učenici: 4.d</b>	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva. Uvježbavanje i primjena pravopisnih pravila. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Uočavanje i izdvajanje bitnih podataka u tekstu. Usmeno i pismeno opisivanje, pričanje i prepričavanje.	Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom učeniku.	Opisno praćenje napretka. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatnim vježbanjem poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do milijun. Stjecati sposobnost i vještinu automatizacije. Razvijati sposobnost primjene stečenog znanja. Pisati pregledno u bilježnicu. Poticati i razvijati urednost i točnost u radu	Individualni rad, rad u paru. Vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkog materijala	Opisno praćenje napretka. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica: Nina Petermane cNovak (2 sata) Učenici: 4.e</b>	Vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.	Usmene i pisane vježbe. Individualizirani pristup svakom učeniku.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
<b>MATEMATIKA</b>		Dodatnim vježbama poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do 1 000 000. Realizacija ishoda nastave matematike. Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije. Razvijanje sposobnosti primjene stečenog znanja.	Individualni rad i rad u paru. Vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica: Nina Benko</b>	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika te	Individualni rad te rad u skupinama. Rješavanje i uvježbavanje jezičnog dijela	Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se rad



<b>5. – 8. RAZRED</b>	<b>(1 sat)</b> <b>Učenici:</b>	stjecanju sposobnosti i vještina za učenje. Namijenjeno učenicima kojima je potrebna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnoga sadržaja iz Hrvatskoga jezika, pojedincima koji se školuju po prilagođenom i individualiziranom programu te učenicima koji zbog raznih okolnosti (npr. bolest) nisu ovladali nastavnim sadržajima.	gradiva. Pojašnjavanje književnoteorijskih pojmova.	učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj usvojenosti gradiva.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Jasminka Poljanec</b> <b>(0,5 sati)</b> <b>Učenici:</b> <b>5.ad i 7.b</b>	Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. Razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. Olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po individualnom odgojno-obrazovnom programu.	Individualizirani rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja. Rad u skupinama – bolji učenici pomažu slabijima. Ponavljanje i dodatno pojašnjavanje sadržaja.	Sukladno opisnom praćenju učenika, ovisno o redovitim dolascima na sate DOP-a i zalaganju pojedinog učenika na satu, u e- dnevnik se unosi ocjena iz aktivnosti ili u rubriku usvojenosti znanja.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Anamarija Puklavec</b> <b>(1 sat)</b> <b>Učenici:</b>	Pomoć učenicima u razumijevanju i savladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika. Namijenjeno učenicima koji se školuju po prilagođenom programu, inojezičnim učenicima te svim pojedincima kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnog gradiva. Podrška u poboljšavanju usmenog i pisanog izražavanja te nadoknađivanju nastavnog gradiva propuštenog zbog bolesti. Navikavanje učenika na samostalan rad (rad na tekstu/čitanje s razumijevanjem). Ovladavanje tehnikama učenja. Razvijanje suradnje među učenicima prilikom rada u skupinama.	Individualizirani rad s pojedincima koji teže usvajaju gradivo te rad u skupinama. Ponavljanje slabije usvojenog dijela gradiva, pojašnjavanje književnoteorijskih pojmova.	Praćenje rada i napretka učenika te utvrđivanje stupnja usvojenosti gradiva. Samovrjednovanje učenika i razgovor uz analizu rezultata rada.

	<b>Učiteljica:</b> <b>Maja Punčec</b> <b>(1 sat)</b>	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika te stjecanju sposobnosti i vještina za učenje. Namijenjeno učenicima kojima je potrebna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnoga sadržaja iz Hrvatskoga jezika, pojedincima koji se školuju po prilagođenom i individualiziranom programu te učenicima koji zbog raznih okolnosti (npr. bolest) nisu ovladali nastavnim sadržajima.	Individualni rad te rad u skupinama. Rješavanje i uvježbavanje jezičnog dijela gradiva. Pojašnjavanje književnoteorijskih pojmova. Ovladavanje teorijskim i praktičnim dijelom gradiva.	Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj usvojenosti gradiva. Razgovorom s učenicima i uvidom u vrednovanje, dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.
<b>MATEMATIKA</b> <b>5. – 8. RAZRED</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Suzana Glavina</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici:</b> <b>6.abd i 8.ac</b>	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka. Razvijati matematičko mišljenje učenika. Pobuditi interes za predmet. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim nivoom uspjeha. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.	Individualni rad te rad u skupinama na temama predviđenim nastavnim planom i programom.	Rezultati postignuti na ispitima znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja školskog gradiva.
	<b>Učitelj:</b> <b>Filip Jurman</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici:</b> <b>6.e, 7.ab i 8.b</b>	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka. Razvijati matematičko mišljenje učenika. Pobuditi interes za predmet. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim nivoom uspjeha. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.	Individualni rad te rad u skupinama na temama predviđenim nastavnim planom i programom.	Rezultati postignuti na ispitima znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja školskog gradiva.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Ivana Vibovec</b> <b>(2 sata)</b>	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka. Razvijati matematičko mišljenje učenika. Pobuditi interes za	Individualni rad te rad u skupinama na temama predviđenim nastavnim planom i programom.	Rezultati postignuti na ispitima znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja školskog gradiva.

	<b>Učenci:</b> <b>5.abcd i 6.c</b>	predmet. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim nivoom uspjeha. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.		
<b>ENGLESKI JEZIK</b> <b>1. – 8. RAZRED</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Tamara Kronast</b> <b>(3 sata)</b> <b>Učenci:5.-</b> <b>7. razred</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja i samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.	Učenici će bolje savladati nastavno gradivo pa će im ocjene u nastavi biti bolje.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Karolina Preložnjak</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenci:</b>	Pobuditi veći interes za predmet, učenje i postizanje boljih rezultata kod učenika i učenica koji imaju poteškoća kod svladavanja nastavnih sadržaja engleskog jezika na redovnim satovima. Na satovima dopunske nastave, ponoviti i dodatno objasniti spomenute nastavne sadržaje, kroz vježbe čitanja, pisanja i govorenja, što uključuje usvajanje predviđenog vokabulara, kao i osnova jezičnih i gramatičkih struktura te time poboljšati razinu znanja učenika i učenica. Tijekom satova dopunske nastave, osposobljavati učenike i učenice za samostalnije rješavanje zadataka i snalaženje u usmenoj i pisanoj komunikaciji. Poticati međusobnu suradnju učenika/učenica kroz različite oblike rada, a osobito tijekom rada u skupinama.	Pisanim i usmenim vježbama kroz različite oblike rada te, prema potrebi, individualiziranim pristupom učenicima/učenicama, ovisno o njihovim potrebama i mogućnostima.	Napredak učenika/učenica prati se kroz usmene i pisane vježbe, zadatke i radove na satovima redovne nastave.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Ina Sušec</b> <b>(3 sata)</b> <b>Učenci:</b>	Praznine koje pokazuje u redovnoj nastavi onemogućuju učeniku daljnje napredovanje pa se popunjavaju dopunskom nastavom (npr. problem nepoznavanje hrvatskog jezika kod	Dopunska nastava provodi se kroz individualni i grupni rad, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija, korištenjem zornih sredstava i pomagala te	Napredak i rezultati učenika prate se pismenim i usmenim zadacima i radovima te opisnim praćenjem učenika.

		<p>djece romske nacionalnosti). Namjena dopunske nastave engleskog jezika je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika – ponoviti sadržaje iz engleskog jezika koje učenici nisu usvojili redovnom nastavom, razvijanje osnovne komunikacije na engleskom jeziku, vježbanje čitanja i pisanja, usvajanje predviđenog vokabulara te utvrđivanje osnova gramatičkih struktura kroz igru i slične aktivnosti. Cilj je nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenike za uspješno učenje engleskog jezika, prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje engleskog jezika učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoće u svladavanju programa (psihomotoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, problemi emotivne prirode, neadekvatni uvjeti učenja kod kuće...)</p> <p>Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad.</p>	<p>objektivne stvarnosti.</p> <p>Prema potrebi, tumačiti se i gradivo prethodnih razreda. Za svakog učenika (ili skupinu učenika) odrede se ciljevi i zadatci i odaberu odgovarajuće metode i oblici rada.</p>	
	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Andrea Žganec</b> <b>(3 sata)</b> <b>Učenici:2b, 2d, 3a, 4c, 4e</b></p>	<p>Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa.</p> <p>Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja i samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.</p>	<p>Individualni rad te rad u skupinama na temama predviđenim nastavnim planom i programom.</p>	<p>Rezultati postignuti na ispitima znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja školskog gradiva.</p>
	<p><b>Učitelj:</b> <b>Marsel Štrukelj</b> <b>(1,5 sat)</b></p>	<p>Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa.</p> <p>Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja i samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.</p>	<p>Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.</p>	<p>Napredak i rezultati učenika prate se pismenim i usmenim zadacima i radovima te opisnim praćenjem učenika.</p>

<b>PRIRODA/ BIOLOGIJA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Milena Šengula</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici:</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje jednostavnih zadataka. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.	Provodi se kroz individualni i grupni rad na temama predviđenim nastavnim planom i programom.	Napredak i rezultat pratiti pisanim i usmenim zadacima kroz redovitu nastavu.
<b>POVIJEST</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Ana Marija Balent Žemlić</b> <b>(1 sat)</b> <b>Učenici:</b> 6.d, 8.abc	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u učenju i svladavanju gradiva, osamostaljivanje učenika u radu s udžbenikom. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.	Individualizirani pristup učenicima. Rad u skupinama i parovima.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje učeničkog napretka i davanje povratnih informacija učenicima. Pratiti napredovanje učenika na satima dopunske nastave i na osnovu postignutih rezultata što bolje uključiti učenike u rad na redovitoj nastavi.
	<b>Učitelj:</b> <b>Martin Belovari</b> <b>(1 sat)</b> <b>Učenici:</b> 5.c	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja redovne nastave povijesti, posebice pri usvajanju novih pojmova. Raditi na razumijevanju uzročno-posljedičnih veza te snalaženja u vremenu pomoću lente vremena. Individualno raditi s učenicima koji posebno teško svladavaju gradivo. Pobuditi interes za predmet.	Individualni rad sa svakim učenikom. Rješavanje pisanih materijala, vježbanje uz pomoć povijesne karte. Rješavanje kvizova korištenjem IKT-a.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje učeničkog napretka i davanje povratnih informacija učenicima. Pratiti napredovanje učenika na satima dopunske nastave i na osnovu postignutih rezultata što bolje uključiti učenike u rad na redovitoj nastavi.
<b>GEOGRAFIJA</b>	<b>Učitelj:</b> <b>Igor Pintarić</b>	Učenicima koji imaju poteškoće pomoći u svladavanju nastavnog gradiva geografije i povijesti, posebice u svladavanju novih	Individualni rad sa svakim učenikom. Rješavanje pisanih materijala, vježbanje uz pomoć geografske i povijesne karte.	Rezultati postignuti na usmenim i pisanim provjerama znanja unutar

	<p><b>( 1 sat)</b> <b>Učenici:</b> 5.a,5.b, 5.c, 5.d</p>	<p>pojmovna. Razvijati kartografsku pismenost i ostale geografske vještine. Raditi na razumijevanju uzročno-posljedičnih veza te snalaženja u vremenu pomoću lente vremena. Individualno raditi s učenicima koji posebno teško svladavaju gradivo. Pobuditi interes za predmet.</p>	<p>Rješavanje kvizova korištenjem IKT-a.</p>	<p>redovne nastave. Praćenje učenikovih dolazaka na satove dopunske nastave, njegovo zalaganje i rad.</p>
	<p><b>Učitelj:</b> <b>Martin Belovari</b> <b>(1 sat)</b> <b>Učenici:</b> 8.b,7.ab, 6. abe</p>	<p>Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja redovne nastave geografije, posebice pri usvajanju novih pojmova. Razvijati kartografsku pismenost i ostale geografske vještine. Individualno raditi s učenicima koji posebno teško svladavaju gradivo. Pobuditi interes za predmet.</p>	<p>Individualni rad sa svakim učenicom. Rješavanje pisanih materijala, vježbanje uz pomoć geografske karte. Rješavanje kvizova korištenjem IKT-a.</p>	<p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje učeničkog napretka i davanje povratnih informacija učenicima. Pratiti napredovanje učenika na satima dopunske nastave i na osnovu postignutih rezultata što bolje uključiti učenike u rad na redovitoj nastavi.</p>
<b>KEMIJA</b>	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Martina Brumen</b> <b>(3 sata)</b> <b>Učenici:</b></p>	<p>Osposobljavanje učenika, koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva, za samostalno rješavanje jednostavnijih zadataka. Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.</p>	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku, 3 sata tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Rezultati na ispitima znanja. Smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine.</p>
<b>FIZIKA</b>	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Marija Bašić</b> <b>(2 sata)</b> <b>Učenici:</b></p>	<p>Pružiti pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz fizike, posebice pri rješavanju numeričkih i konceptualnih zadataka. Pobuditi veći interes za predmet kod učenika.</p>	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama, provodi se kroz individualni i grupni rad na temama predviđenim nastavnim planom i programom.</p>	<p>Napredak se prati usmenim i pismenim zadacima kroz redovnu nastavu.</p>



## 6. DODATNA NASTAVA

PREDMET	NOSITELJ (broj sati prema zaduženju) UČENICI (razred)	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
<b>ENGLJSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Tamara Kronast</b> <b>( 1 sat)</b> <b>Učenici: 7.a</b>	Usvojiti više znanja iz jezika nego u redovitoj nastavi. Provoditi pravopisne vježbe. Upoznati kulturu zemalja engleskog govornog područja.	Na dodatnoj nastavi tijekom školske godine.	Usmeno i pismeno provjeravanje. Učenici će biti nagrađeni u redovitoj nastavi.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Karolina Preložnjak</b> <b>( 1 sat)</b> <b>Učenici:</b>	Proširiti znanje engleskog jezika kod učenika/učenica kroz pisanu i usmenu komunikaciju te usavršavati njihovo izražavanje na engleskom jeziku (pravopisne i gramatičke vježbe, vježbe pisanja, govorenja, čitanja). Upoznati ih s kulturom zemalja engleskog govornog područja u širem obimu i postupno ih pripremati za natjecanje u poznavanju engleskog jezika.	Na satovima dodatne nastave tijekom školske godine, uz pomoć različitih tekstova, audio i video zapisa, nastavnih listića, drugih odobrenih udžbenika i radnih bilježnica, određenih digitalnih sadržaja, dodatne literature prilagođene uzrastu i pogodne za proširivanje znanja učenika/učenica, kao i rješavanjem testova s prijašnjih natjecanja.	Razina i primjena stečenih znanja će se pratiti kroz usmeno i pisano provjeravanje, tj. komunikaciju.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Ina Sušec</b> <b>(1 sat)</b> <b>Učiteljica:</b>	Namjena i cilj dodatne nastave engleskog jezika je poticati učenike na čitanje literature na engleskom jeziku, poboljšati pismeni i usmeni izraz engleskog jezika, postupno pripremati učenike za natjecanja te proširivati znanja iz područja engleskog jezika, književnosti i kulture.	Vježbe čitanja i slušanja s razumijevanjem za unapređivanje relevantnih vještina kod učenika, vježbe pisanja i govor provodit će se uz pomoć tekstova iz odobrenih udžbenika i radnih bilježnica za osnovnu školu,	Opisno praćenje učenika tijekom godine, razgovor, primjena stečenih znanja.

			dodatnih materijala (nastavni listići, internet) te različitih online aplikacija.	
<b>POVIJEST</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Ana Marija Balent</b> <b>Žemlić</b> <b>Učenici: 8.a</b>	Aktivnost je namijenjena proširivanju i usustavljanju znanja učenika. Zadatak dodatne nastave povijesti je pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanje na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).	Na dodatnoj nastavi iz povijesti potiče se samostalno učenje i istraživanje. Rješavanje testova s prijašnjih natjecanja, nastavnih listića i digitalnih sadržaja.	Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dodatne nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Rezultati postignuti na svim razinama natjecanja.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Nina Benko</b> <b>Učenici: 7.a</b>	Namjena i cilj dodatne nastave hrvatskoga jezika je poticati učenike da zavole hrvatski jezik, da što više čitaju i na taj način uče nove riječi i proširuju vokabular. Cilj je poboljšati i obogatiti pisani i usmeni izraz te postupno pripremati učenike za natjecanje.	Poticanje na samostalno učenje i istraživanje, rješavanje testova s prijašnjih natjecanja, rješavanje nastavnih listića.	Praćenje učenika tijekom godine, primjena stečenih znanja.



## 7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ/I (broj sati prema zaduženju svakog nositelja)	NAMJENA I CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
<b>MEĐURAZREDNA NOGOMETNA LIGA</b>	<b>Učitelj:</b> <b>Mario Novak</b> <b>(1 sat)</b>	<p>Učenicima 5. do 8. razreda. Uključivanje učenika posebnih razrednih odjela.</p> <p>Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme, naročito nogometom.</p> <p>Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi.</p>	Rad u grupama, jedan školski sat tjedno.	<p>Bodovanje odigranih utakmica: 3 boda za pobjedu, 1 bod za remi i 0 bodova za poraz.</p> <p>Završnica natjecanja u lipnju. -rezultati će se objaviti na web stranici te u holu škole.</p>

		Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.		
<b>RECITATORSKA GRUPA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Ljerka Lacković</b> <b>(1 sat)</b>	Poticati učenike na čitanje, usmeno izražavanje, slušanje poetskih i proznih tekstova. Poticati maštu i kreativnost. Usvajanje novih riječi te razvijanje samopoštovanja i samopouzdanja prilikom javnih nastupa.	Individualni rad i rad u paru - recitiranje kratkih pjesama te vježbe na intonaciji, izražajnosti i tempu.	Stečena znanja i sposobnosti prezentirati na školskim i razrednim priredbama.
<b>KREATIVNA IGRAONICA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Lana Mlinarić</b> <b>(1 sat)</b>	Razvijanje vještina, sposobnosti, mašte i kreativnosti. Poštivanje pravila i pravilno korištenje tehnika potrebnih za izradu. Jačanje samopouzdanja i osjećaja vrijednosti vlastitog rada, razvijanje radnih navika te rad u skupini. Vježbanje fine motorike.	Rad u grupi, paru i/ili individualni rad.  Jedan sat tjedno	Izrada ukrasa, radovi će biti izloženi u prostorijama škole.
<b>LUTKARSKA GRUPA</b>	<b>Učiteljice:</b> <b>Janja Horvat</b> <b>(1 sat)</b>	Izrada lutaka za izvođenje lutkarskih igrokaza, pripremanje i uvježbavanje lutkarskih igrokaza za izvođenje na školskim priredbama. Razvijanje stvaralačkih sposobnosti, komunikacijskih vještina te osjećaja za timski rad.	Individualni rad, rad u paru i skupini.  Prijepodne: srijedom 6. sat. Poslijepodne: četvrtkom 0. sat	Stečene sposobnosti i vještine prezentirati na razrednim i školskim priredbama.
	<b>Učiteljica:</b> <b>Jasmina Šoltić</b> <b>(1 sat)</b>			
<b>KREATIVNA IGRAONICA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Danijela Zanjko</b> <b>(1 sat)</b>	Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu djelatnost. Poštivati suigrače i pravila igara. Razvijati radne navike, urednost, kreativno izražavanje, maštu. Poticati strpljenje u radu.	Individualni rad, rad u paru i grupi  Ponedjeljkom i utorkom 0. sat u popodnevnoj smjeni.	Primjena u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
<b>KREATIVNA IGRAONICA</b>	<b>Učiteljica:</b>	Poboljšati komunikacijske kompetencije. Suradnički učiti i raditi u timu. Prepoznati igru kao važnu razvojnu i	Rad u grupi, rad u paru, individualni rad. Srijedom i petkom u popodnevnoj	Stečene sposobnosti, vještine i znanja učenici će moći primjenjivati u

	<p><b>Sanja Šmaguc</b></p> <p><b>(1 sat)</b></p>	<p>društvenu djelatnost.</p> <p>Poštivati suigrače i pravila igre. Osvijestiti utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš. Razvijati radne navike, preciznost, urednost, kreativnost, maštu i strpljivost. Jačati osjećaj samopouzdanja i vrijednosti vlastitog rada.</p> <p>Namijenjeno je učenicima 3. b razreda.</p>	<p>smjeni, 0.sat.</p>	<p>redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.</p>
<p><b>MOGU SAM/SAMA</b></p>	<p><b>Učiteljica:</b></p> <p><b>Mateja Talan Dokleja</b></p> <p><b>(1 sat)</b></p>	<p>Učenici 3.d razreda.</p> <p>Razvoj motoričkih vještina učenika, upoznavanje s novim aktivnostima i samostalno izrađivanje ukrasnih predmeta, jačanje samopouzdanja i osjećaja vrijednosti vlastitog rada, promicanje kvalitete života i rada u školi, razvijanje radnih navika, prihvaćanje obveza i svoje uloge u obvezama, primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja, razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini, planiranje i upravljanje aktivnostima, suradničko učenje i rad u timovima, osvještavanje utjecaja čovjeka na prirodu i okoliš, prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša za opću dobrobit, razvijanje osobnih potencijala, kulturno uzdizanje.</p>	<p>Individualni rad, grupni rad, rad u paru, jedan školski sat tjedno.</p>	<p>Nastali radovi, fotografije, web stranica škole i grada Čakovca.</p>
<p><b>MALI PRIČOLJUPCI</b></p>	<p><b>Učiteljica:</b></p> <p><b>Zvonka Rakuša</b></p> <p><b>(1 sat)</b></p> <p><b>Knjižničarka:</b></p>	<p>Poticati čitateljske navike i komunikacijske vještine. Razvijati kulturu čitanja kod učenika. Poticati maštu i kreativnost, stvaralačko mišljenje. Razvijati suradnju i toleranciju, pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Naučiti aktivno slušati, usvojiti nove riječi, obogatiti rječnik i proširiti opće znanje.</p>	<p>Čitanje/pričanje priča, bajki, jezične igre, kreativan rad, stvaralački zadaci nakon čitanja i razgovora o pročitanom, kratke motoričke igre</p>	<p>Prezentacija rada grupe na kraju nastavne godine ( foto album ), izložba radova nastalih na grupi, objava na web stranici škole</p>

	<b>Jasmina Balog</b> <b>(1 sat )</b>			
<b>IGROM DO ČITANJA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Vlatka Korpar</b> <b>(1 sat)</b>	- Učenje hrvatskog jezika koji se koristi u školi, a učenicima nije materinji jezik-Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj, čitalačkoj i pismenoj uporabi jezika kroz neformalne oblike spoznavanje jezičnih uloga. Osposobiti učenike za bolje razumijevanje i korištenje hrvatskog jezika u svakodnevnom govoru i pismu kroz različite jezične i ostale igre. Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama na hrvatskom jeziku u kojima se traže različiti vidovi komunikacije.	Petak-6.sat-ujutro  Petak-0.sat-popodne kroz 2024./25.	Primjena u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu; obitelji, u školi, u lokalnoj zajednici: rezultati će se koristiti s ciljem da se učenike potakne i ohrabri na realizaciju njihovih svakodневnih zadaća, odnosno za postizanje boljeg samopouzdanja i napredovanja u školi i izvan nje.
<b>LIKOVNA GRUPA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Nina Petermanec</b> <b>(1 sat)</b>	Učenici 4. e razreda. Razvijanje kreativnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje i emocije iznosi i ostvaruje u različitim likovnim tehnikama. Razvijanje kreativnosti kroz stvaranje: slikanje, crtanje, modeliranje, izradu i sl. Razvijanje radnih navika, prihvaćanje uloge u obavezama, primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja.	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.	Fotografije, likovni radovi, web stranica škole.
<b>MAŠTA MOŽE SVAŠTA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Zita Kitanović-2 sata</b>	Učenici PRO C/5.i6.razreda  Poticanje razvoja vizualne i prostorne orijentacije; vizualne, slušne, gustativne, olfaktorne i taktilne percepcije s ciljem dubljeg doživljavanja svijeta koji ih	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, rad metodom demonstracije.	Praktičnim radom.

		okružuje, a u službi poboljšanja komunikacije i empatije.		
<b>KREATIVNA PRIČAONICA (KAMIŠIBAJ)</b>	<b>Učiteljica: Anamarija Puklavec (1 sat)</b>  <b>Knjižničarka: Jasmina Balog (1 sat)</b>	Učenici 5.-8. razreda.  Upoznati kamišibaj kao tradicijski oblik pričanja priča (pripovijedanje uz pomoć slika). Razvijati maštu, poticati kreativnost, govorno izražavanje, pažljivo slušanje, pamćenje u slikama. Prevladati strah od javnog nastupa. Promovirati pripovijedanje te poticati ostale učenike na pripovijedanje. Suradnja s Knjižnicom "Nikola Zrinski" Čakovec te s OŠ dr. Ivana Novaka Macinec.	Čitanje i slušanje bajki, priča. Izrada i izvedba kamišibaja u školi. Gostovanje s kamišibajom u Knjižnici "Nikola Zrinski" Čakovec i u OŠ dr. Ivana Novaka Macinec.	Izvedba kamišibaj priče (javni nastup). Objava fotografije i tekstova na web stranici škole.
<b>DRAMSKA GRUPA</b>	<b>Jasminka Poljanec (1,5 sat)</b>	Učenici 5. - 8. razreda Pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju. Uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije, proze i dramskih tekstova. Uvježbavanje govornih vrednota: rečeničnog naglaska, intonacije, stanke, jačine i boje glasa, tempa/brzine, ritma. Provoditi vježbe opuštanja, dramske tehnike – gradacija zadanih emocija. Provoditi dramske igre koje pružaju značajne mogućnosti za razvoj stvaralačkih sposobnosti, za oslobađanje u prostoru i pokretu, za koncentraciju pozornosti i mašte. Provoditi kolektivno stvaranje priče. Razrada različitih tema i razumijevanje pojma uloge. Oblikovanje javnog nastupa i izvođačka disciplina. Prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika scenskog izraza. Razvijanje interesa i sposobnosti za dramski izraz. Osposobljavati za kreativnost u glumi. Multidisciplinarno povezivanje odgojnih i obrazovnih predmeta. Razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema. Razlikovati standardni	Dramske igre i improvizacije, nastajanje predstave, govorne vježbe, igre pantomime, igre mimike i gesta, stvaranje priče na osnovu zadane riječi, zamišljanje rekvizita, uživanje u ulogu i dr.	Nastupi na priredbama i svečanostima u školi i zvan nje. Rad na prikupljanju materijala vezanih uz izvannastavne aktivnosti, praktična izrada kostima, rekvizita, scenografije i dr.

		<p>jezik i zavičajni idiom. Kroz poeziju i dramu otkriti nove stvaralačke izvore u sebi. Razvijati izvođačku disciplinu. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Razvijanje interesa i ljubavi za kazalište.</p> <p>Obilježavanje važnih datuma u školi.</p>		
<p><b>KREATIVE THEATERGRUPPE</b></p>	<p><b>Laura Trstenjak</b></p> <p><b>(1 sat)</b></p> <p><b>Učenici koji pohađaju izbornu nastavu od 4.-8. razreda</b></p>	<p>Ciljevi aktivnosti su osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku, pozitivno utjecati na razvoj višejezičnosti kod učenika, omogućiti učenicima upoznavanje drugih kultura i vrijednosti te senzibilizirati učenike na uvažavanje tih razlika, unapređenje kreativnih i kognitivnih sposobnosti te socijalnih vještina, pozitivno utjecati na razvoj strategija učenja, kritičkog mišljenja, korištenja inovativnih izvora u učenju i snalaženje u rješavanju problema.</p> <p>Ishodi aktivnosti su razvijanje komunikacijskih jezičnih kompetencija, razvijanje međukulturnih komunikacijskih vještina i samostalnosti u ovladavanju jezikom, stjecanje znanja potrebnih u jezičnoj komunikaciji na njemačkom jeziku, ovladavanje vještinama za samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku, usvajanje kompetencija za istraživanje, osmišljavanje, organizaciju i stvaranje scenskog nastupa na njemačkom jeziku, sposobnost uočavanja kulturoloških razlika i prihvaćanje istih u svrhu bolje komunikacije među različitim kulturama.- Učenici razumiju dobro uvježbane strukture i dobro reagiraju na slušne podražaje s razumijevanjem, Učenici samostalno i točno čitaju riječi i kraće uvježbane rečenice. Učenici samostalno i točno govore kraće, uvježbane tekstove ili pjesmice. Učenici samostalno sudjeluju u kraćoj uvježbanoj govornoj interakciji. Učenici samostalno i točno pišu kratke, uvježbane rečenice. Učenici samostalno zapisuju poznate riječi prema</p>	<p>Rad u skupinama, paru ili individualni rad, imitacija, igra, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih obrazaca, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, gluma i govorne vježbe, izrada lutaka i rekvizita za scenske nastupe, crtanje, slikanje i pjevanje, istraživanje i rješavanje problema, scenski nastupi pripreme za isti, izrada ukrasa za Božićni sajam, radionice pečenja kolača i sudjelovanje na Božićnom sajmu, obilježavanje ostalih važnih datuma kroz godinu.</p>	<p>Praćenje rada učenika kroz radionice i projekte i ocjenjivanje njihovog napretka pomoću bilježaka, bez brojčanih ocjena.</p>

		<p>zvučnom ili slikovnom predlošku. Učenici opisuju osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja. Učenici prepoznaju kulturološke razlike i samostalno određuju prihvatljivo ponašanje prema učenicima iste ili drugih kultura. Učenici pokazuju interes za jezične i kulturne sadržaje zemalja njemačkog govornog područja. Učenici prepoznaju najbolje strategije učenja i uporabe jezika(surađuje s drugim učenicima, radi bilješke, ima pozitivan stav prema učenju i govorenju stranim jezikom). Učenici prepoznaju osnovne izvore informacija na njemačkom jeziku i koriste se njima (rječnici, digitalni izvori...) te mogu pronaći informacije u jednostavnim tekstovima.</p>		
<b>MALI ZBOR</b>	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Marija Kraševac</b> <b>(2 sata)</b></p>	<p>Razvoj glazbenih sposobnosti kod učenika te njegovanje glazbenog ukusa. Aktivnost je namijenjena učenicima nižeg razreda (1.-4.). Ciljevi aktivnosti su: -osposobiti učenike da na temelju stečenog znanja procijene umjetničku razinu glazbe -osposobiti učenike za kritičko procjenjivanje glazbe -razvijanje i rad na muzikalnosti (ritamske i glazbeno memorijske sposobnosti učenika) -naučiti lijepo i izražajno pjevati -zainteresirati i potaknuti učenike na zajedničko muziciranje -razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe -razvijati intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika -poticati učenike na očuvanje glazbene kulturne baštine</p>	<p>Pjevanje pjesama prigodnih uz obilježavanje važnih datuma u školskoj godini, odabir pjesama u dogovoru i prema želji učenika, suradnja s dramskom grupom i ostalima prilikom uvježbavanja programa za priredbe, pjevanje pjesama i prilagođavanje glazbenog repertoara prema željama učenika</p>	<p>Nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima, individualno i skupno vrednovanje – analiza rada, poticajne ocjene iz glazbene kulture</p>
<b>ZBOR</b>	<p><b>Marija Šobak Potočnjak</b> <b>(3 sata)</b></p>	<p>Cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima, poticanje sklonosti umjetnički vrijednoj glazbi, ovladavanje vještinom vokalne tehnike „promicanje</p>	<p>Pjevanje/izvođenje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta,rad u</p>	<p>Nastupi na priredbama i svečanostima u školi i izvan nje,objava na web stranici škole i lokalnim</p>

		<p>glazbene vrijednosti, poticanje na javnu skupnu izvedbu u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Aktivnost je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda koji pokazuju interes i ljubav prema pjevanju. Aktivnost ima namjenu uvježbavanje i pripremanje skladbi za školske i druge svečanosti. Poticanje učenika na lijepo pjevanje i aktivno bavljenje glazbom. Razvoj samopouzdanja i kreativnosti kod učenika i njegovanje suradničkog i timskog rada.</p>	<p>grupi, pjevanje/vježbanje po glasovima, učenici izvode glazbene igre, slušanje glazbe i pokret uz glazbu, rad na tekstovima, pjevanje a cappella i uz instrumentalnu pratnju, prezentacija/izvedba skladbi na priredbama, svečanostima</p>	<p>medijima.</p>
<b>LIKOVNA GRUPA</b>	<p><b>Ida Domišljanović</b> <b>(5,5 sati)</b></p>	<p>Likovnim tehnikama izražavanja i stvaralačkim radom utjecati na kreativnost, samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Otkrivanje vlastitih likovno-umjetničkih sposobnosti. Poticanje psiho motoričkog razvitka od mašte do estetske osjetljivosti i emocija. Stjecanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog rada (osobnog i drugih učenika), umjetničkog djela, te radnog i životnog okruženja.</p>	<p>Radionički tip rada.</p>	<p>Izlaganjem učeničkih radova i uređenjem školskog prostora tijekom godine. Praćenje postignuća učenika.</p>
<b>KATOLIČKI SKAUTI</b>	<p><b>Učitelji:</b></p> <p><b>Predrag Brezničar</b> <b>(2 sata)</b></p> <p><b>Igor Pintarić</b> <b>(2 sata)</b></p> <p><b>Učitelj:</b></p> <p><b>Martin Belovari</b></p>	<p>Učenici od 6. do 8. razreda</p> <p>U zdravom tijelu odgojiti zdravi duh, potaknuti svoje članove na savršeniji kršćanski život, ponuditi kvalitetne programe koji će doprinijeti stvaranju dobrih temelja za kvalitetnije sutra, ne samo pojedinca, nego i cijele lokalne zajednice, a naposljetku tako i Domovine.</p>	<p>Teoretski dio i radionice u školi - jedan sat tjedno</p> <p>Terenska nastava:          JESEN 2024. - Ivančica - planinarenje (10. mjesec)          - Gornje Međimurje (11. mjesec)          - kino večer u školi (11. mjesec)          PROLJEĆE 2025. - posjet staračkom domu (2. mjesec)          - kampiranje u školskom dvorištu (4. mjesec) - Pokojec - planinarenje i</p>	<p>Primjena znanja i vještina u svakodnevnom životu.</p> <p>Prezentacija vještina na radionicama i prilikom održavanja terenske nastave.</p> <p>Fotografiranje, objave na web stranici škole.</p>



	(2 sata)		kampiranje (5. mjesec)	
<b>ETNO GLAZBENA SKUPINA</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Toni Marušić</b> <b>(2 sata)</b>	Osnovni ciljevi: a) njegovanje romske (bajaške) kulture i tradicije s primarnim ciljem očuvanja materinskog jezika b) izgradnja glazbene kulture c) njegovanje bajaškog identiteta i kulturne baštine d) afirmacija i upoznavanje s osnovama bajaških tradicionalnih pjesmama i etno tradicijom e) ovladavanje temeljnim glazbenim osnovama – glas, solo pjevanje, A cappella i uz pratnju f) upoznavanje s tradicionalnim bajaškim glazbalima	Glazbene radionice – 1 tjedno posjet muzejima, glazbenim koncertima i kulturnim manifestacijama, suradnja s romskim udrugama (Kali Sara)	Javni nastupi - priredbe
	<b>Igor Pintarić</b> <b>(1 sat)</b>			
<b>MEĐURAZREDNA NOGOMETNA LIGA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>(3 sata)</b>	- učenicima 5. do 8. razreda. Uključivanje učenika posebnih razrednih odjela. - animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme, naročito nogometom. - očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. - razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Rad u grupama, tri školska sata tjedno.	-bodovanje odigranih utakmica: 3 boda za pobjedu, 1 bod za remi i 0 bodova za poraz. -završnica natjecanja u lipnju. -rezultati će se objaviti na web stranici te u holu škole.
<b>KOMBINIRANA SPORTSKA GRUPA</b>	<b>Aleksandar Kovačić</b> <b>(4 sata)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5. do 8 razreda uključuju se u razne sportove koji su im ponuđeni (odbojka, nogomet, košarka, atletika...)</li> <li>- animiranje i poticanje učenika na baljenje raznim sportovima</li> <li>- stjecanje radnih navika</li> <li>- timski rad, poštivanje pravila igre</li> <li>- primjena znanja i vještina u igri</li> </ul>	Rad u grupama Dva puta tjedno	Primjena znanja i vještina u svakodnevnom životu. Natjecanje u grupama. Sudjelovanje na školskim natjecanjima.
<b>PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM</b>	<b>Draženko Turek</b> <b>(1 sat)</b>	Namijenjeno učenicima 5. razreda radi stjecanja dozvole za upravljanje biciklom razvijanjem vještina i spretnosti upravljanja biciklom, poznavanjem prometnih situacija i pravila u prometu, osposobljavanjem učenika za	Dvosat srijedom u popodnevnoj smjeni.	8 sati teoretskog dijela + 7 sati uvježbavanja na prometnom poligonu +

		<p>samostalno kretanje i poštivanje prometnih pravila, razvijanjem prometne kulture, smanjenjem broja nesreća, motivacijom učenika za promicanje prometne kulture.</p>		1 sat za polaganje ispita
<b>DJEČJI FORUM</b>	<p><b>Pedagoginja:</b> <b>Koraljka Bendelja</b> <b>(30 sati tijekom godine)</b></p>	<p>Učenici 5.a razreda Aktivnost u kojoj djeca uče o svojim pravima i obavezama, (temelj Konvencija UN-a o pravima djeteta). Dva člana Foruma su i predstavnici škole u Dječjem gradskom vijeću.</p>	<p>Aktivnosti će se održavati u našoj školi i izvan škole Planirane su aktivnosti u III., II. i Umjetničkoj školi u Čakovcu</p>	<p>Radovi, evaluacijski listići, objave u medijima, web stranici škole i gradskog poglavarstva</p>
<b>MOŽEMO TO RIJEŠITI – radionice iz programa Škole podrške</b>	<p><b>Pedagoginja:</b> <b>Koraljka Bendelja</b> <b>(10 radionica tijekom godine)</b></p>	<p>Namijenjeno učenicima 5., i 6. i 7. razreda u riziku (nastavak na prošlogodišnje radionice) Mentalno zdravlje učenika, socio-emocionalna podrška, rad na sebi</p>	<p>10 radionica tijekom godine (5 u prvom, 5 u drugom polugodištu) Rad u dvije skupine</p>	<p>Evaluacijski listići, liste praćenja ponašanja</p>
<b>INFORMATIČKA IGRAONICA</b>	<p><b>Sara Hlišć</b> <b>(2 sata)</b></p>	<p>Učenici 4.b razreda Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi, osposobiti učenike za uporabu različitih programa. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.</p>	<p>Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.</p>	<p>Rješavanje zadataka na računalima, sudjelovanje na natjecanju Dabar.</p>
<b>GLOBE PROGRAM</b>	<p><b>Učitelj:</b> <b>Martin Belovari</b> <b>(2 sata)</b></p>	<p>Učenici petih i šestih razreda. Teorijska znanja o okolišu, ekologiji, vremenu, klimi i klimatskim promjenama prethodno stečena na redovnoj nastavi geografije i drugih srodnih predmeta proširiti i primijeniti na konkretnim primjerima iz okoliša. Upoznati znanstvene metode praćenja, mjerenja, evidentiranja, prikazivanja i tumačenja podataka. Povezati školska znanja s praktičnim i terenskim radom. Razvijati</p>	<p>Učenici će prema GLOBE protokolima pratiti i mjeriti klimatske elemente (npr. maksimalna dnevna temperatura zraka, količina naoblake, količina padalina...) u neposrednoj okolini naše škole</p>	<p>Rezultate navedenih praćenja i mjerenja učenici će naučiti prema GLOBE protokolima unositi u baze podataka na mrežnim stranicama GLOBE programa. Stečena praktična znanja</p>

		osjetljivost i pozitivan stav prema okoliša. Osvijestiti važnost utjecaja čovjeka na klimatske promjene i promjene u okolišu. Učiti se timskom radu, radu u parovima, terenskom radu, radu na računalu.		primijeniti u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.
<b>EKO GRUPA</b>	<b>Učiteljica: Milena Šengula (1 sat)</b>	Učenici od 5.-8.razreda. Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, poticanje kreativnosti kod učenika, motiviranje učenika za racionalno i pravilno razvrstavanje otpada.	Radionice u školi i okolišu škole.	Izrada plakata i predmeta od recikliranih materijala. Primjena u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.
<b>SPRETNI PRSTI</b>	<b>Mija Frančić (2 sata)</b>	Učenici PRO D  Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta s naglaskom na zavičajnu i blagdansku tematiku: prigodne čestitke, pisanice te ostali predmeti u skladu s interesom i sposobnostima uključenih učenika te izrada predmeta od vune. Poticanje pozitivnog razvoja učenika (bonton, zabava, druženje). Pružiti učenicima mogućnost otkrivanja vlastitog zapažanja i sposobnosti. Podizanje kvalitete života učenika s većim teškoćama u razvoju. Poticanje tjelesnog, psihičkog i socijalnog razvoja učenika, jačanje interesa za učenje, usvajanje specifičnih znanja i vještina, razvijanje radnih navika te osjećaja osobne učinkovitosti i odgovornosti, razvijanje osjećaja pripadnosti školi i zajednici, poticanje dobrih odnosa s odraslim osobama i vršnjacima u školi i zajednici, razvoj socijalne kompetencije, poticanje i stjecanje pozitivne samopercepcije, promicanje pozitivnih društvenih normi, pozitivan utjecaj na ponašanje i smanjenje nepoželjnih ponašanja, stvaralačkim radom utjecati na pozitivan odnos prema sebi i drugima.	Individualni rad, grupni rad, rad u paru.  Tijekom školske godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje)  Prijepodne: utorak 4. sat, četvrtak 5.sat; poslijepodne: srijeda 5. sat, petak 4. sat.	Stečene sposobnosti i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu.  Izrada ukrasa i uporabnih predmeta, radovi će biti izloženi u prostorijama škole.



## 7.1.ŠKOLSKA ZADRUGA

### PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE KUŠLEC

#### **CILJ**

Učeničke zadruge je okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produblјivanje i primjenu tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan tiskarski proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, poduzetništvo, njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju, te se stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

#### **SPECIFIČNI CILJEVI KOJE ŽELIMO OSTVARITI:**

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetni duh, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti
- pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruge

- usmjeravati na poštivanje ljudskih prava
- omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu
- omogućiti učenicima - zadrugarima razvoj sklonosti i sposobnosti korištenjem primjerenih metodičkih postupaka
- stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja
- moći sagledati cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja
- razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike
- stjecati znanja za samostalno stvaralaštvo
- razvijati svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode
- razvijati potrebu za njegovanjem materijalne i nematerijalne baštine te pučkog stvaralaštva
- stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razviti kod učenika potrebu za međusobnom suradnjom

#### NAMJENA:

- uvođenje novih članova učenika u rad zadruge
- poticanje znatiželje učenika
- tiskanje prigodnih materijala tijekom školske godine
- prilagođavanje pedagoških mjere uvjetima rada (poticanje, vrednovanje, sprečavanje i nagrađivanje)
- povezati školsko učenje i rad u sekciji
- poticati ljubav prema radu
- briga o inventaru i potrošnom materijalu
- nadziranje stanja sredstava za rad
- potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inventivnost u izražavanju, radne navike i radne vrijednosti
- potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj te lokalnoj sredini/zajednici
- izrada različitih vrsta dizajna na različitim podlogama – tekstil, plastika, staklo, drvo, papir...

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI UČENČKE ZADRUGE:

- učitelji - voditelji sekcija
- članovi Zadružnog odbora
- učenici
- vanjski suradnici
- lokalna zajednica – grad Čakovec, udruge
- LAG Međimurski doli i bregi - UZ Kušlec je članica
- HUUZ – kao krovna udruga zadrugara RH

### **AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE:**

- organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica kroz redovne i izborne predmete i izvannastavne aktivnosti u okviru školskog kurikula, a prema interesima učenika tijekom cijele školske godine
- sudjelovanje na smotrama, školskim sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama
- aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice

### **PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE KUŠLEC, OSNOVNE ŠKOLE KURŠANEC**

- Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge
- Dogovori o programu rada učeničke zadruge
- Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi
- Suradnja s lokalnom zajednicom i traženje podupirućih članova (donatori, pokrovitelji, vanjski suradnici)
- Pisanje projekta i prijava na natječaje za izbor školskih projekata za sudjelovanje u programima LAG a za šk.god.2024./25.
- Posjet pčelaru Gornje Međimurje.
- Usvajanje godišnjeg plana i programa učeničke zadruge
- Osmišljavanje članskih iskaznica učeničke zadruge (od ideje do realizacije uz suglasnost Zadružnog odbora)
- Početak priprema za Božićni sajam u školi i van škole
- Edukacija za članove školske zadruge putem radionica
- Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić
- Izrada dokumenata učeničke zadruge - članske iskaznice
- Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice i prodaja ukrasnih predmeta na Božićnom sajmu
- Organizacija i sudjelovanje na sajmovima u organizaciji LAG a ( Mesap)
- Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu
- Osvrt na rezultate rada učeničke zadruge u I. polugodištu
- Priprema za Valentinovo u školi
- Sajam i prodajna izložba radova
- Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga
- izrada uporabnih i ukrasnih predmeta u svim sekcijama UZ
- Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga
- izrada uskršnjih i prigodnih ukrasnih i uporabnih predmeta za prodajne izložbe
- sudjelovanje na sajmovima i izložbama
- Ekološke aktivnosti u školi -Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja
- Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga
- pripreme za sudjelovanje na Županijskoj smotri UZ
- Izrada godišnjeg izvješća o radu UZ

- Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga
- Organizacija sajma za Dan škole u prostorima škole i prodaja izrađenih predmeta
- dogovor o pohvalama i nagradama za članove UZ

**Tijekom školske godine:**

- poticati radno stvaralaštvo i kreativnost
- kontinuirano raditi u svim sekcijama
- uključivati nove članove u zadrugu 67
- opremiti sekcije potrebnim priborom, materijalima i alatima - prijave na Natječaje i Projekte za financijsku potporu UZ
- voditi Ljetopis i Matičnu knjigu UZ
- održavati sastanke Zadružnog odbora
- suradnja sa UZ iz susjednih škola
- omogućiti voditeljima sekcija i ostalim zainteresiranim članovima usavršavanje
- sudjelovanje na prigodnim aktivnostima organiziranim od strane lokalne zajednice
- suradnja s lokalnom zajednicom, s prosvjetnim vlastima, znanstvenim i stručnim ustanovama, udrugama, međunarodna suradnja i drugim zainteresiranim dionicima u skladu s Pravilima zadruge
- dopunjavati program godišnjeg rada ako se za tim pokaže potreba zbog raspisanih natječaja, projekata ili oblika suradnje

Plan izradila: Svjetlana Zlatarek, voditeljica učeničke zadruge Kušlec

## 7.1.2. KURIKUL PO SEKCIJAMA

NAZIV SEKCIJE	NOSITELJ/I  (broj sati prema zaduženju svakog nositelja)	NAMJENA  CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
<b>KERAMIČARSKA SEKCIJA</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Svjetlana Zlatarek</b> <b>(2 sata),</b>	Razvijati kreativne sposobnosti i osposobljavanje za kreativan život. Usvajanje estetskih vrijednosti, pružanje mogućnosti otkrivanja talenta, razvijati upornost u radu, samopouzdanje. Razvijanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštvo. Stjecanje	Nositeljica aktivnosti je učiteljica Svjetlana Zlatarek zajedno s učenicima i razredne i predmetne nastave (oko 20 učenika) – 70 sati, učiteljica	Postignute rezultate i proizvode izložiti u školi (holu škole, prethodnik, zbornica), na izložbama prilikom gradskih, županijskih i

	<b>Tina Frast</b> <b>(1 sat)</b>	<p>znanja i svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja kulturne baštine . Učenici se informiraju i usmjeravaju , te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Doprinijeti estetskom izgledu škole.</p> <p>Uvođenje novih članova sekcije, poticanje znatiželje kod zadrugara, uređivanje okoliša škole, izrađivanje ukrasnih predmeta za prodaju, povezati školsko učenje i rad u sekciji, briga o inventaru i potrošnom materijalu, poticati učenike na kreativnost, originalnost, radne navike i radne vrijednosti, potaknuti ekološku osviještenost...</p>	Tina Frast 35 sat	državnih manifestacija, na smotrama, na sajmovima. Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima kroz godinu. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti , primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu
<b>KREATIVNI KUTAK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Petra Varga</b> <b>(2 sata)</b>	<p>Razvijati kreativne sposobnosti i osposobljavanje za kreativan život. Usvajanje estetskih vrijednosti, pružanje mogućnosti otkrivanja talenta, razvijati upornost u radu, samopouzdanje. Razvijanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštva.</p> <p>NAMJENA Uvođenje novih članova sekcije, poticanje znatiželje kod zadrugara, uređivanje okoliša škole, izrađivanje ukrasnih predmeta za prodaju, povezivanje školskog učenja i rada u sekciji, briga o inventaru i potrošnom materijalu, poticanje učenika na kreativnost, originalnost, razvijanje radnih navika i vrijednosti, poticanje ekološke osviještenosti...</p>	Nositeljica aktivnosti je učiteljica Petra Varga s učenicima razredne nastave, članovima Zadruge	Postignute rezultate i proizvode izložiti u školi (holu škole, prethodnik, zbornica), na izložbama prilikom gradskih, županijskih i državnih manifestacija, na smotrama, na sajmovima. Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima kroz godinu. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.
<b>MULTIMEDIJA</b>	<b>Učitelj: Dražen Oletić</b> <b>(2 sata)</b>	Razvijati kreativne sposobnosti i osposobljavanje za kreativan život. Razvijanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštvo. Stjecanje znanja i svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i	Samostalno s učenicima i u suradnji s ostalim sekcijama.	Slanje video uradaka na prijavu za smotre i druge manifestacije. Objava video uradaka i rezultata na



		<p>njegovanja kulturne baštine. Pomoć i promocija ostalim sekcijama stvaranjem video i foto uradaka, računalnim pripremama za tiskaru, smotre i ostale manifestacije, objavom i uređivanjem mrežnih stranica.</p> <p>Poticanje znatiželje kod zadrugara, stvaranje video i foto uradaka, računalno stvaranje potrebnih uradaka, objava i promocija na mrežnim stranicama, poticati učenike na kreativnost, originalnost, radne navike i radne vrijednosti, potaknuti ekološku osviještenost.</p>		<p>mrežnim stranicama.</p> <p>Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima kroz godinu. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.</p>
<b>ŠARENE RUČICE</b>	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Spomenka Švenda</b> <b>(2 sata)</b></p>	<p>Razvoj socijalnih vještina, međusobno druženje i suradnja, upoznavanje sa prvim poduzetničkim koracima na sajmovima u školi i izvan škole. Aktivno sudjelovanje, na ekološko prihvatljiv način koriste predmete koje će svojom kreativnošću i maštovitosti izraditi nove uporabljive ili ukrasne predmete</p>	<p>Suradnja sa ostalim sekcijama, te pomoć starijih učenika mlađima koji su uvode u različite aktivnosti</p>	<p>Postignute rezultate i proizvode izložiti u školi (holu škole, prethodnik, zbornica), na izložbama prilikom gradskih, županijskih i državnih manifestacija, na smotrama, na sajmovima. Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima kroz godinu. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.</p>
<b>TISKARSKA SEKCIJA</b>	<p><b>Učitelji:</b> <b>Jasminka Poljanec</b> <b>Nikola Zadravec</b></p>	<p>Učenici 5. - 8. razreda</p> <p>Razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetni duh, snošljivost i potrebu za</p>	<p>Individualni i grupni rad s učenicima. Suradnja s učenicima iz ostalih sekcija unutar Učeničke zadruge Kušlec. Suradnja s vanjskim</p>	<p>Prodaja i poklanjanje gotovih „proizvoda“ djelatnicima škole, učenicima i roditeljima naše škole te učenicima iz drugih škola. Sudjelovanje na</p>

	<b>(2 sata)</b>	<p>suradnjom, timskim radom i pomaganjem. Omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti tiska. Omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu. Tiskanje prigodnih „stvari“ tijekom školske godine (tisak na majice, torbe, stolnjake, male platnene vrećice ). Učenici će naučiti kako se priprema materijal za tisak i kako se tiska. Upoznat će se s materijalom potrebnima za tiskanje na tiskarskom stroju. Razvijat će se kompetencije tiska. Poticat će se maštovitost i znatiželja kod učenika. Poticat će se briga o inventaru i potrošnim materijalu te ekološka osviještenost učenika.</p>	<p>suradnikom g. Juricom Panićem, direktorom Tekstilne galanterije Panić.</p>	<p>izložbama, sajmovima i Smotri učeničkog zadrugarstva.</p>
<b>VOĆARSKA SEKCIJA</b>	<b>Vjeroučitelji:</b> <b>Martin Meštrić</b> <b>(4 sata)</b>	<p>Grupa je namijenjena za sve zainteresirane učenike od 2. – 8. razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje radnih navika kao trajne vrijednosti; privikavanje učenika na timski rad; njegovanje tolerantnih odnosa među učenicima</li> <li>- radom u timovima i grupama saznati nešto više o starim sortama jabuka te kroz spoznaju o njihovoj važnosti izraditi edukacijske materijale</li> <li>- njegovati ekološka načela u zaštiti prirode i proizvodnji hrane</li> <li>- suradnjom razvijati prakseološke metode u radu s vočkama (orezivanje i zaštita voćnjaka); sudjelovati u aktivnostima rada Zadruga kroz predstavljanje na izložbama i sl.</li> <li>- pravilnim postupcima u rukovanju alatima i</li> </ul>	<p>Aktivnosti se provode prvenstveno kroz praktični rad u samom školskom voćnjaku uz manji udio teorijskih znanja i vještina vezan uz uzgoj, zaštitu i cijepljenje voćaka.</p>	<p>Vrednovati će se osposobljenost i samostalnost učenika vezan uz uzgoj voćnih sadnica. Osposobljeni učenici bit će nositelji voćarske sekcije sljedećih godina i mali mentori učenicima koji se u grupu uključuju po prvi puta.</p>
	<b>Andrej Roginek</b> <b>(1 sat)</b>			

		strojevima razvijati svijest o važnosti čuvanja svog zdravlja kao i zdravlja drugih učenika - osposobiti učenike za samostalan uzgoj jabuka.		
<b>CVJEČARSKA SEKCIJA</b>	<b>Vjeroučiteljica: Sandra Katić (2 sata)</b>	Grupa je namijenjena za sve zainteresirane učenike od 5. -8. Razreda koji žele razvijati osjećaj za lijepo te podići kulturu življenja. Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i zaštititi biljaka te interes prema praktičnom radu. Stjecati i proširivati znanje o biljnom svijetu. Poticati interes za vanjsko i unutarnje uređenje škole. Razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu.	Praktični rad,istraživački rad,praćenje i demonstracija	Priprema za sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga. Stečeno znanje učenici će koristiti svakidašnjem životu
<b>EKO KREATIVCI</b>	<b>Učiteljica: Emina Rus ( 0,5 sati )</b>	Razvijati pozitivan stav prema prirodi, te zaštititi okoliša, poticati učenike na aktivno uključivanje u aktivnosti koje doprinose zaštiti okoliša (naglasak na recikliranju i ponovnoj uporabi svakodnevnih predmeta), razvijati kreativne sposobnosti, poticati samostalnost i suradnju među učenicima.	Praktični rad, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala.	Priprema za sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga. Stečeno znanje koristiti u svakodnevnom životu



## 7.2 ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „VIDRA“

<b>NOSITELJ</b> - Broj sati prema zaduženju svakog nositelja	<b>NAMJENA CILJEVI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>NAČIN PRAĆENJA</b>
<b>Učiteljica:</b> <b>Tanja Mesarić</b> <b>Novak</b> <b>(2 sata)</b>	<p>Omogućiti učenicima bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole.</p> <p>Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih.</p> <p>Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.</p>	<p>Prema kalendaru županijskih natjecanja ukoliko se ista budu održavala: graničari za učenike 4 razreda, kros za učenike 5 do 8 razreda, futsal i mini nogomet za učenike 5 do 8 razreda</p> <p>Sudjelovanje na Državnom prvenstvu za učenike sa intelektualnim teškoćama</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih sportskih udruga ili klubova</p>	<p>Tijekom cijele nastavne godine.</p>	<p>Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi.</p> <p>Postignuti rezultati na natjecanjima u organizaciji Međimurskog školskog sportskog saveza.</p>



## 8. PROJEKTI I PROGRAMI

### 8.1. SAMOSTALNI PROJEKTI I PROGRAMI (razredni, osmišljeni od strane učitelja i stručnih suradnika škole)- samostalni nosioci

NAZIV PROJEKTA/ PROGRAMA	NOSITELJ	NAMJENA	CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA	SURADNICI
Vrijeme provedbe						
<b>SPORT SVIMA</b>  Tijekom nastavne godine	<b>Učiteljica:</b> <b>Tanja Mesarić</b> <b>Novak</b>	Učenicama 5. do 8. razreda. Uključivanje učenica posebnih	Animiranje i poticanje učenica na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Učenje novih motoričkih znanja. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj	Frontalni i grupni rad, rad u stanicama, kružni oblik rada. Povremeno u nastavnoj godini 2024./25. 3 odlazaka autobusom– na	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata pojedine aktivnosti	

		razrednih odjela.	dobi. Očekivanja od učenica su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	klizanje u Vž, na plivanje u Čk, u gimnastičku dvoranu u Čk, te sudjelovanje na biciklijadi		
<b>RAZMIŠLJAONICA</b>  Tijekom šk.g. 2024./2025.	<b>Logopetkinja:</b> <b>Ivana Srebačić</b> <b>Lončar</b> <b>Učiteljica:</b> <b>Mateja Talan</b> <b>Dokleja</b>	Učenici 3.d razreda	Poticanje učenika na logično razmišljanje te samostalan dolazak do rješenja zadataka i ponuđenih problema. Samostalna izrada jednostavnih, ali i složenijih konstrukcija od različitih predmeta i materijala. Poticanje jezičnog razumijevanja i povezivanja te proširivanje rječnika. Uvježbavanje čitanja te slijeđenja uputa, a sve s ciljem jačanja kognitivnih i jezičnih sposobnosti učenika.	Individualni, grupni i rad u paru, jedan sat svaki drugi tjedan tijekom šk.g. 2024./2025.	Evaluacija ponuđenih sadržaja od strane učenika. Evaluacija primjerenosti sadržaja od strane provoditeljica.	
<b>SMIJEH JE LIJEK</b>	<b>Učiteljica:</b> <b>Zita Kitanović</b>	Učenici PRO C/5.i6.raz.	Razvijati oralnu higijenu kod učenika pranjem zubi nakon velikog odmora; razvijati svijest o potrebi redovitog pregleda zubi kod stomatologa; razvijati svijest o opasnostima koje kriju kvarni zubi. Upoznati se s zdravstvenom ustanovom Doma zdravlja u Čk.	Individualni i grupni rad na dnevnoj bazi kroz cijelu školsku godinu nakon velikog odmora; Grupni posjet stomatološkoj ordinaciji Doma Zdravlja Čakovec tijekom mjeseca ožujka, a povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja.	Sistematskim pregledom kod stomatologa.	Stomatologinja i glavna medicinska sestra Doma Zdravlja u Čakovcu.
<b>SLIČNOSTI NAS POVEZUJU, A RAZLIKE</b>	<b>Učitelji:</b> <b>Zvonka Rakuša</b>	Učenici 4.a i 4.d	Razvijati interes i svjesnost za aktivno građanstvo te važnost građanskog djelovanja. Naučiti najvažnija prava, obaveze i odgovornost građana.	Radionice u školi, posjet udrugama. Izrada plakata i dokumentacijske mape. Priprema prezentacije	Evaluacija od strane učenika, opisno praćenje, objava na web stranici škole	

<b>OBOGAĆUJU ( projekt GOO )</b>  Tijekom nastavne godine	<b>Tomislav Magdalenić</b>		Predstaviti i prezentirati aktivnosti na radionicama u školi, Projekt predstaviti na županijskoj smotri. Promovirati prava i obveze građana u svakodnevnom životu	projekta.		
<b>Mali Ton Bon Tijekom nastavne godine</b>	<b>Socijalna pedagogi- nja: Anita Hrelja</b>	Učenici 1.i 2.razreda	Usvajanje pravila lijepog, pristojnog ponašanja putem igre, druženja, razgovora, sociopedagoški osmišljenih radionica.	Grupni rad s učenicima tijekom cijele školske godine, a u dogovoru s razrednicima 1.i 2. razreda (1 tjedan 1.razredi, 2.tjedan 2.razredi - ovisno o smjeni)	Evaluacija od strane učenika (evaluacijski listići), opisno praćenje	

## 8.2. PROJEKTI I PROGRAMI U SURADNJI S MINISTARSTVOM , AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, UDRUGAMA i SL. – Osnovna škola Kuršanec partner i/ili provoditelj

<b>NAZIV PROJEKTA/ PROGRAMA</b>  Vrijeme provedbe	<b>NOSITELJ</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>NAČIN PRAĆENJA</b>	<b>SURADNICI</b>
<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOSTATNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Učiteljica: Laura Granatir</b>	Učenici 3.b i PRO D razreda	Omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu, praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj okolici.  Stvoriti društveno-afektivno ozračje	Razvijanje jezičnih vještina: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Korištenje slikovnica i/ili tekstova primjerenih dobi.	Vrednovanje listića nakon obrađenih cjelina, davanje povratne informacije razredniku i učeniku.	

<p><b>(DOPUNSKO UČENJE HRVATSKOGA JEZIKA)</b> Tijekom nastavne godine</p>		2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 3.a, 3.c, 3.d	<p>pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život.</p>	Prilagodba sadržaja prema potrebama pojedinca/grupe.	Svakodnevno praćenje napretka učenika.	
	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Tina Frast</b></p>	Učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda	<p>Ovladavanje osnovnim jezičnim aktivnostima: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku radi izražavanja misli, osjećaja i dojmova u različitim komunikacijskim situacijama;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i njegovanje kulturnog identiteta i odgovornog sudjelovanja u široj društvenoj zajednici;</li> <li>- razvijanje vještina kritičkog mišljenja;</li> <li>- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje;</li> <li>- razumijevanje i poštivanje običaja i važnih događaja i pojedinaca društva u kojem žive te njegovanje i razvijanje vlastitog nacionalnog identiteta koji je temelj podizanja kulturnog kapitala većinskog društva.</li> </ul>	<p>Korištenje slikovnica i tekstova primjerene dobi učenika. Razvijati jezične vještine: slušanje, čitanje, pisanje i govorenje. Sadržaji se prilagođavaju potrebama grupe i pojedinca.</p>	Svakodnevno praćenje napretka učenika. Davanje povratne informacije razredniku i učeniku.	
	<p><b>Učiteljica:</b> <b>Željka Podgorelec</b></p>			<p>Preporučene vrste tekstova: slikovnice, brojalice, pjesme, poznate bajke, zagonetke, pjesmice, igre, video i audio priče sa zadacima za provjeru razumijevanja. Preporučene aktivnosti: igra pamćenja, dopunjavanje teksta riječima koje nedostaju, igranje uloga, gluma, jezične igre (Bingo, Pogodi tko/što sam, juha ili kompot, sricanje, Gledam te...), rad prema</p>	<p>Elementi su vrednovanja slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, usmeno i pisano izražavanje. Naglasak je također na praćenju zalaganja učenika u pedagoškom procesu, odgovornosti, samostalnosti, komunikaciji i suradnji. Formativno vrednovanje u obliku bilježaka</p>	



				prema uputama (crtanje i bojanje prema uputama).	dobra je povratna informacija za učenike, učitelje i roditelje. Tijekom cijele nastavne godine opisnim zapisima prati se i vrednuje jezični, komunikacijski i kulturni razvoj učenika. Nema zaključne ocjene, a na kraju nastavne godine sastavlja se izvješće o postignutim, djelomično postignutim i neostvarenim odgojno-obrazovnim ishodima.	
<b>GRAĐANSKI ODGOJ (Riječki model) Tijekom nastavne godine</b>	<b>Učiteljica: Ana Marija Balent Žemlić</b> <b>Učitelj: Martin Belovari</b>	Učenci 5., 6., 7. i 8. razreda	Razvijanje pozitivnih stavova o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice. Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima. Razvijanje kritičkog razumijevanja društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici. Razvijanje vještina i stavova potrebnih za	Realizacija kroz radionice, suradničko učenje, rad u grupama, rad u parovima. Pripremanje i prezentiranje projekata, igranje uloga, debate.	Upitnik nakon odrađenih aktivnosti. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije građanskog odgoja i obrazovanja. Pisano izvješće na	Grad Čakovec, Forum za slobodu odgoja, GONG, Centar za mirovne studije

			brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.		kraju svakog mjeseca.	
<b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b> Tijekom nastavne godine	<b>Socijalna pedagoginja</b> <b>Anita Hrelja,</b> <b>razrednici 4.-7. razreda</b>	Učenici 4., 5., 6. i 7.razreda	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili stručnog suradnika škole, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijima i spremnijima za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja vršnjačkom pritisku).	8 radionica tijekom nastavne godine. Radionice su posebno pripremljene u Priručnicima za učitelje (provoditelje) i učenike.	Pisano izvješće svakog provoditelja. Prezentiranje razrednih projekata lokalno i šire (u sklopu školskog preventivnog programa) na druženju svih uključenih škola MŽ na Svjetski dan nepušenja 31.5.2025. godine.	Županijski koordinator ŠPP
<b>ŠKOLA PODRŠKE</b> Tijekom nastavne godine	<b>Učiteljica:</b> <b>Zvonka Rakuša</b>	Učenici i roditelji 4.a razreda	Očuvanje mentalnog zdravlja Razvoj socio-emocionalnih kompetencija, inkluzije i psihološke otpornosti.	Radionice	Opisno praćenje. Primjena u svakodnevnom životu	Forum za slobodu odgoja
	<b>Pedagoginja:</b> <b>Koraljka Bendelja</b> <b>(10 radionica)</b>	Učenici 5., 6. i 7. razreda, njihovi roditelji		Radionice, predavanja	Evaluacijske liste, fokus grupe, anketni upitnici, pisani radovi	
<b>ABECEDA PREVENCIJE</b> Tijekom nastavne godine	<b>Razrednici svih razreda,</b> <b>socijalna pedagoginja</b> <b>Anita Hrelja</b>	Učenici od 1. do 8.razreda	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih.	Za svaki od 3 navedena specifična cilja osmišljeno je po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima (od 1. do 8.).	Kontinuirana evaluacija (digitalni evaluacijski obrazac); evaluacija na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa.	Županijski koordinator ŠPP

			Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.			
<b>BAJKAONICA 1. i 2.razred 1. polugodište 3. i 4. razred 2. polugodište</b>	<b>Pedagoginja: Koraljka Bendelja</b>	Učenici nižih razreda (1. - 4.)	Pripovijedanjem bajki, priča, basni potaknuti djecu na razmišljanje, kreativnost, maštu. Povećati fond riječi kod djece kroz maštu i bajke koje su elementarne za razvoj.	Pripovijedanje u posebno osmišljenom prostoru Bajkaonici (ili u razredima)	Pisani materijal, fotografije, - web stranica škole	Društvo Naša djeca Čakovec
<b>DJEČJA PRAVA ISPRIČANA KROZ UMJETNOST Tijekom nastavne godine</b>	<b>Voditelj/ice Dječjeg gradskog vijeća</b>	Članovi Dječjeg foruma i Dječjeg gradskog vijeća	Dječja prava prikazati likovnim, glazbenim, plesnim i lutkarskim izričajem.	Tematske radionice održat će se u OŠ Kuršanec, II., III. i Umjetničkoj školi u Čakovcu.	Nastali radovi, fotografije, video zapisi, web stranica škole i grada Čakovca	Grad Čakovec, DND, Ida Domišljanović, voditelji i članovi DGV
<b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA Tijekom nastavne godine</b>	<b>Tanja Mesarić Novak</b>	Učenicima 1. do 4. razreda.	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Dva školska sata tjedno, s ukupnim fondom pedeset školskih sati. Frontalni i grupni rad, rad u stanicama, kružni oblik rada, izmjenično-odjeljenski oblik rada.	Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu učenika. (ukoliko natjecanja budu organizirana).	Mario Novak
<b>Vježbaonica Tijekom nastavne godine</b>	<b>Aleksandar Kovačić</b>	Učenicima od 5. do 6. razreda	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine	U dogovoru s učenicima tijekom nastavne godine 50 sati godišnje. Frontalni i grupni rad, rad u stanicama, kružni oblik rada,	Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu	

			tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	izmjenično-odjeljenski oblik rada.	učenika. (ukoliko natjecanja budu organizirana).	
<b>INKLUZIJA U ŠKOLSKOM SPORTU Tijekom nastavne godine</b>	<b>Mario Novak</b>	učenicima posebnih razrednih odjela i učenicima koji rade po prilagođenom programu.	Animiranje i poticanje učenika sa različitim poteškoćama u razvoju na bavljenje sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkim mogućnostima. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Dva školska sata tjedno, s ukupnim fondom pedeset školskih sati. Frontalni i grupni rad, rad u stanicama, kružni oblik rada, izmjeničnoodjeljenski oblik rada.	Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu učenika. (ukoliko natjecanja budu organizirana).	Tanja Mesarić Novak
<b>SPORTSKI PRAZNICI Tri tjedna nakon završetka nastavne godine (lipanj i srpanj 2025.)</b>	<b>Tanja Mesarić Novak</b> <b>Mario Novak</b>	Učenicima 1. do 8. razreda. Uključivanje učenika posebnih razrednih odjela.	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkim mogućnostima. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Trajanje tri tjedna, nakon završetka nastavne godine (lipanj, srpanj). Od ponedjeljka do petka, četiri školska sata dnevno. Provođenje na vanjskim terenima škole. Vođenje djece na gradske bazene u Čakovec	Broj djece uključenih u projekat, povratne informacije od polaznika i njihovih roditelja.	

<b>MOGU SAM/SAMA</b> <b>Od rujna do prosinca</b> <b>2024. godine</b>	<b>Mateja Talan</b> <b>Dokleja</b>	Učenici 3.d razreda	Razvoj motoričkih vještina učenika, upoznavanje s novim aktivnostima i samostalno izrađivanje ukrasnih predmeta, jačanje samopouzdanja i osjećaja vrijednosti vlastitog rada, promicanje kvalitete života i rada u školi, razvijanje radnih navika, prihvaćanje obveza i svoje uloge u obvezama, primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja, razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini, planiranje i upravljanje aktivnostima, suradničko učenje i rad u timovima, osvještavanje utjecaja čovjeka na prirodu i okoliš, prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša za opću dobrobit, razvijanje osobnih potencijala, kulturno uzdizanje.	Radionice u trajanju od jednog školskog sata, jednom tjedno.	Nastali radovi, fotografije, web stranica škole i grada Čakovca	Grad Čakovec
<b>DOMAĆINSTVO</b> <b>Od rujna do prosinca</b> <b>2024. godine</b>	<b>Svetlana</b> <b>Zlatarek, Petra</b> <b>Varga, Jasminka</b> <b>Poljanec</b>	Učenici 2.a, 2.c., 7.b	Motoričkim vještinama, poticati razvoj učenika na različitim razinama. Aktivnosti imaju ključnu ulogu u oblikovanju osobnosti, potičući samostalnost, kreativnost i suradnju.	Radionice tijekom nastavne godine	Nastali radovi, fotografije, web stranica škole i grada Čakovca	Grad Čakovec
<b>ZAJEDNO</b> <b>PROMIJENIMO</b> <b>SVIJET NA BOLJE</b> <b>“ČINIMO DOBRO</b> <b>OTISKOM SRCA”</b>	<b>Zvonka Rakuša</b> <b>Mateja Talan</b> <b>Dokleja</b>	Učenici 4. a i 3.d	Izvršavanje zadataka s ciljem povećanja svjesnosti djece i mladih o UN-ovim globalnim ciljevima održivog razvoja. Promocija konkretnih jednostavnih svakodnevnih rutina za osobni i kolektivni doprinos održivom razvoju.	Radionice tijekom nastavne godine	Mobilna platforma “DoGood People”	Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva
<b>MŽOK IGRA AME –</b> <b>DANI ZA NAS</b> <b>Tijekom kalendarske</b> <b>godine 2024./2025.</b>	<b>Tanja Mesarić</b> <b>Novak</b>	12 učenica nacionalne manjine 8. i 6. razreda te posebnih razrednih odjela	Razvijanje samopouzdanja djevojčica romske populacije i djevojčica s intelektualnim teškoćama te prepoznavanje važnosti školovanja putem različitih sportskih aktivnosti, radionica i predavanja. Spoznaja o važnosti prihvaćanja sebe kao ravnopravne osobe i vrijednog člana društva.	11 sportskih aktivnosti u 2024./2025. godini	Broj djece uključenih u projekat, povratne informacije od polaznika	OŠ Podturen, OŠ Mursko Središće, OŠ Pribislavec, OŠ Kotoriba

<p><b>VJERUJEM I ZNAM DA MOGU</b> Tijekom nastavne godine</p>	<p><b>Anita Hrelja, Ida Domišljanović, Saša Vabec</b></p>	<p>12 učenika predmetne nastave (5.-8.razred) - selektivna prevencija</p>	<p>Prvi cilj je osnaživanje učenika pedagoškim radionicama s ciljem razvoja samopoštovanja, pozitivnije slike o sebi radi unapređenja vještina kojima će se lakše nositi sa stresnim situacijama, odolijevati vršnjačkom pritisku te će steći osjećaj veće samoučinkovitosti. Osnaživanje će se postići i uključivanjem samih učenika s već primjetnim teškoćama u ponašanju u uređivanje vanjskog prostora oko škole pod vodstvom učiteljice likovne kulture, domara i socijalne pedagoginje. Drugi cilj se odnosi na edukaciju roditelja uključenih učenika – kroz pomno odabrane teme cilj je osvijestiti roditelje o važnosti dvosmjerne, konstruktivne komunikacije s djecom, postavljanju granica, dosljednosti u odgoju.</p>	<p>Pedagoške radionice za djecu tijekom nastavne godine (socijalna pedagoginja). Pedagoške radionice za roditelje tijekom nastavne godine (socijalna pedagoginja). Kreativno osmišljavanje i uređivanje travnatog prostora ispred škole (djeca uz pomoć i vođenje učiteljice likovne kulture, domara i socijalne pedagoginje).</p>	<p>Aktivnosti će se redovito pratiti i objavljivati na web stranici škole. Same aktivnosti će biti kontinuirano vrednovane od strane učenika i roditelja.</p>	<p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja</p>
---	---	---	---	--	---	--



### 8.3 OSTALI PROGRAMI KOJI SE PROVODE U ŠKOLI

NAZIV PROGRAMA	NOSITELJ/I	NAMJENA	CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA	SURADNICI
<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>	<b>Socijalna pedagoginja: Anita Hrelja</b>	Svi razredi (od 1.-8. razreda)	Prevenirati rizična ponašanja učenika - upoznati učenike sa štetnosti sredstava ovisnosti, poticati učenike na zdrav način života, informiranje roditelja i lokalne zajednice u svezi štetnosti pušenja, alkohola i droga, savjetovanje učenika i roditelja u svezi ovisnosti, savjetovanje i informiranje roditelja u svezi rizičnih ponašanja, individualni rad s učenicima kod kojih se zamjećuje rizično ponašanje - rad u grupi s učenicima (i roditeljima) u svezi promjene stanja.	Rad s učenicima u sklopu redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave te u sklopu izvannastavnih aktivnosti i školskih projekata. Predavanja i radionice za roditelje na roditeljskim sastancima - predavanja i radionice za učitelje na Učiteljskom vijeću. Individualni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima.	Tijekom školske godine, najčešće vezano uz obilježavanje važnijih datuma.	Samovrednovanje nositelja aktivnosti - izrada završnih izvješća o realizaciji planiranih aktivnosti, evaluacija pojedinačnih aktivnosti od strane korisnika putem evaluacijskih listića, anketa i upitnika, evidencija slučajeva nasilja u školi i ostalih oblika neprihvatljivog ponašanja.  Analiza teškoća i mogućnosti njihovog	Stručna služba (logopedinja, pedagoginja), ravnateljica, učitelji RN, učitelji PN, vanjski suradnici (županijski koordinator ŠPP)

						prevladavanja radi unaprjeđivanja budućeg rada.	
<b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE</b>	<b>Razrednici: Informatičar: Dražen Oletić Pedagoginja: Koraljka Bendelja</b>	<b>8.A, 8.B, 8.C, PRO A,B ,</b>	Upoznati učenike s programima srednjih škola u županiji . Naučiti kako izabrati zanimanje Informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada	Na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole	<b>PROSINAC:</b> Izbor materijala za web stranicu škole <b>SIJEČANJ, VELJAČA:</b> Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika <b>OŽUJAK:</b> Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava <b>TRAVANJ –SVIBANJ:</b> Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje panoa <b>SVIBANJ :</b> Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole. <b>LIPANJ:</b> Individualni razgovori s neodlučnim učenicima, prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2023./2024.	Srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje , Obrtnička i gospodarska komora, učenici srednjih škola (bivši učenici)



					<p>roditeljski sastanak – potpisivanje prijavnica. Pomoć učenicima koji kod kuće ne posjeduju računalo. Rezultati upisa u srednje škole. KOLOVOZ: - pomoć oko prijava i upisa učenicima koji se prijavljuju na drugi i naknadni upisni rok</p>	
<p><b>TAKTIČKA VJEŽBA EVAKUACIJE, SPAŠAVANJA I GAŠENJA POŽARA</b></p>	<p><b>Učitelj: Mario Novak u suradnji sa postrojbama DVD-a Kuršanec, Totovec, Šandorovec i JVP Čakovec</b></p>	<p>Koristiti stečena znanja i iskustava u mogućim kriznim situacijama u školi i svakodnevnom životu. Pravovremeno reagirati na zvučni signal uzbunjivanja i pravovremeno reagirati, te slušati upute</p>	<p>Uvježbati članove dijela postrojbi VZG Čakovec u pravilnom, efikasnom i stručnom načinu korištenja opreme koju posjeduju postrojbe učesnice vježbe. Provjera spremnosti vatrogasnih postrojbi i zaposlenika OŠ Kuršanec, te koordiniranost njihovog nastupa tijekom provedbe planskih zadataka, provjere sustava uzbunjivanja i zapovijedanja.</p>	<p>Unutarnji i vanjski prostori škole. Djelatnici i učenici aktivno će sudjelovati u izvođenju vježbe evakuacije, dok će nekolicina učenika sudjelovati u vježbi kao unesrećeni koji će nosilima biti izneseni iz zgrade škole. Nekoliko učenika će simulirati nemogućnost izlaska sa kata škole, te će kroz prozor iskakati na uskočni zračni jastuk uz nadzor i upute</p>	<p>Travanj, svibanj ili lipanj 2025. Godine (ovisno o dogovoru sa JVP Čakovec i lokalnim DVD – ima)</p>	<p>Postrojbe DVD-a Kuršanec, Šandorovec, Totovec i JVP Čakovec</p>

		učitelja i drugih djelatnika škole u slučaju nastanka požara.		vatrogasaca.			
--	--	---	--	--------------	--	--	--

**Napomena:** ovisno o ponuđenim programima i projektima Škola zadržava pravo sudjelovanja u istima bez obzira što nisu uključeni u Školski kurikulum. Isto se odnosi na izvanučioničku i terensku nastavu te izlete.

**Obrazloženje:** budući da tijekom nastavne godine dolaze pozivi, ponude, natječaji i sl. za sudjelovanje u projektima ili programima, ili inim oblicima nastave nismo u mogućnosti unaprijed isplanirati određene aktivnosti ,smatramo da je potrebno, ovisno o procjeni učitelja i Učiteljskog vijeća ostaviti otvorene mogućnosti uvršćivanja inih u Školski kurikulum naknadno.



## 9. POSEBNI OBLICI NASTAVNOG PROCESA

### 9.1. INTEGRIRANI TJEDNI/DANI

Integrirani dan/ tjedan je dan/tjedan u kojem se na svim nastavnim predmetima učenici i učitelji bave istom temom, svaki predmet iz svog kuta obrađuje istu temu. U ovoj školskoj 2024./2025. planirani su: jedan integrirani tjedan i dva integrirana dana u razrednoj nastavi.

DAN/TJEDAN	REALIZACIJA
Dječji tjedan (razredna nastava)	7. – 13.10. 2024.g.
Dan Međimurske popevke	28.11.2024.
Dan plesa	29.4.2024.



## 10. BRIGA O ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI UČENIKA

O zdravstvenoj zaštiti učenika brine školska liječnica sa medicinskom sestrom u vidu unapređenja i zaštite zdravlja različitim aktivnostima kroz školsku godinu kao što su : cijepljenja, sistematski pregledi, skreenenzi i namjenski pregledi.

U nastavku donosimo plan aktivnosti Djelatnosti školske medicine.

### 10.1. CIJEPLJENJA

- učenici 1. razreda protiv dječje paralize
- učenici 8. razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize

### 10.2. SISTEMATSKI PREGLEDI

- učenici 5. razreda u svrhu praćenja rasta i razvoja, te uočavanja i praćenja pubertetskih promjena
- učenici 8. razreda u svrhu profesionalne orijentacije, tj. pomoći kod odabira srednje škole

### 10.3. SCREENINZI I NAMJENSKI PREGLEDI

- Pregled vida učenika 3. razreda
- Pregled kralježnice učenika 6. razreda
- Pregled učenika sa zdravstvenim teškoćama u svrhu potpunog ili djelomičnog oslobađanja od tjelesnih aktivnosti na nastavi TZK
- pregled učenika sportaša prije sudjelovanja na sportskim takmičenjima čije propozicije zahtijevaju liječnički pregled

### 10.4. ZDRAVSTVENI ODGOJ

- učenicima 1. razreda na temu „Pravilno pranje zuba po modelu“

- učenicima 3. razreda na temu „Pravilna prehrana“
- učenicima 5. razreda na temu „Pubertet“
- učenicima 8. razreda na temu „Reproduktivno znanje“
- roditeljima na roditeljskim sastancima prema prethodnom dogovoru, a u skladu s potrebama škole
- učiteljima na učiteljskim vijećima prema prethodnom dogovoru



## 11. GRAĐANSKI ODGOJ

Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i za demokratsko građanstvo sustavno je uveden u hrvatski odgojno-obrazovni sustav 1999. godine odlukom Vlade RH, koja se odnosi na primjenu Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Građanskog odgoj je usmjeren na cjelovit razvoj građanskih kompetencija kod učenika te se njime uređuju svi aspekti života i rada u školi, što, osim nastave, uključuje demokratsko upravljanje školom, suradnju škole i lokalne zajednice. Program obuhvaća: odgoj za ljudska prava, odgoj za demokratsko građanstvo, identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba, odgoj za održivi razvoj, odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije. Škola odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo ostvaruje kroz cjelokupni rad škole. Učenike se uči da praktično primjenjuju stečena znanja kroz međupredmetne sadržaje, satove razrednika, izvannastavne aktivnosti i Vijeće učenika. Građanski odgoj se poučava međupredmetno, u svim razredima od 5 do 10 školskih sati na satu razrednika po Programu međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Od prošle školske godine provodi se i projekt Građanski odgoj i obrazovanje s učenicima od 5. do 8. razreda raspoređenih u dvije grupe izvannastavnih aktivnosti.



## 12. ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole. Prvog dana nastave započinjemo školskom svečanošću za učenike prvih razreda.

U sklopu Božićne priredbe realizira se i Božićni sajam (u organizaciji Vijeća učenika).

Jedna od najpopularnijih svečanosti je i „Super talent“ koji se odvija tijekom mjeseca veljače i veže se na Valentinovo.

Završna školska svečanost je i Dan škole.

Završne svečanosti učenika 4. i 8.razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, te pozvanih članova razrednih vijeća razredne nastave, (4.razredi) te članovi Učiteljskog vijeća, stručna služba i ravnateljica (8. razredi). Na tim svečanostima se uručuju svjedodžbe, pohvale i nagrade najuspješnijim učenicima.

SVEČANOST	VRIJEME REALIZACIJE
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	9.9.2024.
DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	listopad
BOŽIČNA PRIREDBA	18.12.2024.

<b>DAN ŠKOLE</b>	14.5.2025.
<b>ZAVRŠNA SVEČANOST 4. razredi</b>	Prema dogovoru razrednika i roditelja
<b>ZAVRŠNA SVEČANOST 8. razredi</b>	Prema dogovoru razrednika i roditelja

## 12.1. ZNAČAJNI DATUMI KOJI SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: sportske aktivnosti, integrirani i projektni dani te radionice za učenike, tematski satovi razrednika, predavanja za učenike. Uređuju se školski panoji, izrađuju prezentacije i uređuje se mrežna stranica škole.

<b>DAN KOJI SE OBILJEŽAVA I AKTIVNOST</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>NOSITELJI</b>
<b>POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE-</b> PU Međimurska		Učitelji 1. razreda
<b>OLIMPIJSKI DAN</b> - orijentacijsko kretanja	10.9.2024.	Mario Novak, učitelji 1.-4. razreda, učitelji TZK 5.-8.
<b>MEĐUNARODNI DAN DJETETA –</b> uređenje panoa	7.10.2024.	Koraljka Bendelja, Dječji forum
<b>DJEČJI TJEDAN</b>	7. – 13.10.2024.	Učitelji 1. – 4. razreda, razrednici i učitelji Hrvatskog jezika, uređenje panoa Ida Domišljanović
<b>SVJETSKI DAN ROMSKOG JEZIKA</b>	5.11.2024.	Toni Marušić, učenici koji polaze JKRNM
<b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI –</b> satovi razrednika, uređenje panoa	15.11.-15.12.2024.	Socijalna pedagoginja, razrednici
<b>SJEĆANJE NA VUKOVAR -</b> tematski sat, uređenje panoa u holu škole	18.11.2024.	Razrednici od 5.do 8. Razreda, učitelji povijesti, pano u holu škole

<b>MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA</b>	11.11.2022.	Dječji forum
<b>DAN UNICEF-a</b> Uređenje panoa	11.12.2023.	Pedagoginja, Vijeće učenika
<b>„DAN RUŽIČASTIH MAJICA“ – PROTIV NASILJA U ŠKOLI</b> Uređenje panoa; svi u ružičastim majicama	28.2.2024.	Stručne suradnice, Vijeće učenika, svi razrednici
<b>SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA</b> Aktivnosti iz projekta „Čitajmo svi, veliki i mali“ i projekta „Bajkaonice“	20.3.2025.	Vijeće učenika
<b>SVJETSKI DAN ROMA - 8.4.</b> Uređenje panoa, tematski sat na SR	8.4.2025.	Svi učitelji, razrednici, učenici
<b>SVJETSKI DAN ROMSKOG JEZIKA</b>	5.11.2024.	Učenici JKR
<b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>	15.10.-15.11.2024.	Školska knjižničarka, čiteljice HJ, učenici

## 12.2. ŠKOLSKI PLESIVI ZA UČENIKE

Školske plesove za učenike organizira, osmišljava i provodi Vijeće učenika uz pomoć stručne službe škole te razrednika. Ravnateljica odobrava ili zabranjuje ples (ovisno o procjeni ponašanja učenika). Plesovi su zamišljeni kao zabavni sadržaj provođenja slobodnog vremena učenika. Namijenjeni su učenicima od 5. do 8. razreda i isključivo sudjelovanje imaju trenutačni učenici naše škole.

Vijeće učenika predlaže učenike koji zbog nedoličnog ponašanja ne mogu prisustvovati plesu te donosi pravila ponašanja za vrijeme plesa. Tijekom školske godine predviđena su tri plesa: na kraju prvog polugodišta (oko Božića), oko Valentinova – veljača i na kraju drugog polugodišta (lipanj).



## 13. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Izvanškolske aktivnosti čine različiti organizacijski i programski oblici okupljanja učenika u udrugama, klubovima i drugim institucijama izvan škole. Učenici se uključuju u: športske, kulturno-umjetničke, radne, humanitarne, više obrazovne ili odgojne aktivnosti, tj. u sve djelatnosti kojima je cilj stjecanje i usavršavanje znanja, sposobnosti, umijeća, navika i aktivno provođenje slobodnog vremena.

Klub/udruga/društvo i sl.	Aktivnost
DVD ŠANDOROVEC	Vatrogasna mladež
DVD NOVO SELO NA DRAVI	Vatrogasna mladež
DVD KURŠANEC	Vatrogasna mladež
DVD TOTOVEC	Vatrogasna mladež
NK DRAVA, KURŠANEC	Nogomet
NK JEDINSTVO, NOVO SELO NA DRAVI	Nogomet
NK MEĐIMURJE, ČAKOVEC	Nogomet
SUITA	Sviranje

TK ŠANDOROVEC	Tenis
KUD ŠANDOROVEC	Folklor, tamburaši
RK ČAKOVEC	Rukomet
DRAMSKI STUDIO – ČAKOVEC	Gluma



## 14. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom Samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu: Jasminka Poljanec, Zvonka Rakuša, Toni Marušić, Mateja Talan, Tamara Kronast, Jasmina Šoltić, Danijela Zanjko, Sara Lesar te pedagoginja, defektologinja i ravnateljica škole. Samovrednovanje škole provest će se krajem mjeseca svibnja. Ispitanici su učenici, roditelji i učitelji.

### **Ciljevi i zadatci Samovrednovanja su:**

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
- uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
- osmisliti i provesti aktivnosti iz prioritetnih područja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju

Aktivnosti prioritetnih područja su dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikulumu. Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine (ili prema potrebi tijekom nastavne godine) provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te predlaže aktivnosti sukladno provedenim anketama kojima usmjeravaju Školu na daljnje usavršavanje kvalitete.



**Najveći znak uspjeha je učitelj  
koji može reći: „Djeca sada  
rade kao da ja ne postojim.“**  
- Maria MONTESSORI