



ŠKOLSKI KURIKUL

Školska godina

2026./2027.

MISIJA ŠKOLE

Škola u kojoj djeca prema svojim sposobnostima usvajaju sadržaje koji će omogućiti svakom djetetu njegov osobni rast i razvoj, čime će u budućnosti doprinosti kvalitetnijem suživotu u društvenoj zajednici.

VIZIJA ŠKOLE

Podučavanje činiti zanimljivim i djeci izazovnim.

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ:2109-33-06-26-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. statuta Osnovne škole Kuršanec, Glavna 15, Kuršanec, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

ŠKOLSKI KURIKUL

2026./2027.

OSNOVNA ŠKOLA KURŠANEC

RAVNATELJICA:

Darja Borković Balažić

Darja Borković Balažić



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Milena Šengula

Milena Šengula

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	3	8. PROJEKTI / PROGRAMI	65
2. UVOD – ŠKOLSKI KURIKUL	4	8.1. SAMOSTALNI PROJEKTI I PROGRAMI (razredni, osmišljeni od strane učitelja i stručnih suradnika škole)- škola samostalni nositelj	66
2.1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	5	8.2. PROJEKTI I PROGRAMI U SURADNJI S MINISTARSTVIMA, AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, UDRUGAMA I SL.	68
3. IZBORNI PREDMETI	7	8.3. OSTALI PROGRAMI KOJI SE PROVODE U ŠKOLI	76
4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	11	9. POSEBNI OBLICI NASTAVNOG PROCESA	85
4.1. TERENSKA NASTAVA	11-26	9.1. INTEGRIRANA NASTAVA (INTEGRIRANI DANI)	86
4.1.1. Razredna nastava	11	10. BRIGA O ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI UČENIKA	87
4.1.2. Predmetna nastava	15	11. GRAĐANSKI ODGOJ	88
4.2. ŠKOLA U PRIRODI	20	12. ŠKOLSKJE SVEČANOSTI	89
4.3. OSTALI OBLICI IZVANUČIONIČKE NASTAVE	21	12.1. ZNAČAJNI DATUMI KOJI SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI	90
4.3.1. KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE	27	13. IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI	91
4.3.2. PLIVANJE	28	14. SAMOVREDNOVANE ŠKOLE	93
5. DOPUNSKA NASTAVA	29		
6. DODATNA NASTAVA	41		
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	42		
7.1. ŠKOLSKA ZADRUGA	55		
7.1.1. PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE KUŠLEC	56		
7.1.2. KURIKUL PO SEKCIJAMA UČENIČKE ZADRUGE	57		
7.2. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO VIDRA	64		

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Adresa: Glavna 15, Kuršanec

Broj i naziv pošte: 40 000 Čakovec

Broj telefona: 040 389 100

E-mail : skola@os-kursanec.skole.hr



BROJ RADNIKA

- a) učitelji razredne nastave: 18
- b) učitelji predmetne nastave: 39
- c) učitelji edukatori-rehabilitatori : 4
- c) stručni suradnici : 6
- d) ostalih radnika :14
- e) romski pomagači: 3
- f) osobni pomagači: 14

BROJ UČENIKA :

- a) razredna nastava: 215
- b) predmetna nastava: 188
- c) kombinirani posebni razredni odjeli : 39

2. UVOD



Mia Mozeš 7.r. (nagrađeni rad)

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada škole čine dva osnovna dokumenta na temelju kojih radi škola. Donose se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa na početku školske godine.

Kurikul podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržaje, elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. V. Jurić)

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Glavna zadaća školskog kurikula je izgradnja profila škole kao jedinstvenog koncepta kojim se predstavlja u svojoj društvenoj sredini i nudi učenicima i njihovim roditeljima. Sadrži aktivnosti kojima škola sama dopunjava, obogaćuje i proširuje obvezne odgojno-obrazovne programe.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- izbornih predmeta
- izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- ostale odgojno-obrazovne aktivnosti
- programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Pri izradi kurikula stavljen je naglasak na specifičnost škole i sredine u kojoj škola djeluje, uvažavale su se potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Osnovna škola Kuršanec nastoji djelovati vodeći se vizijom i misijom. Na taj način osmišljava, organizira i provodi odgojno-obrazovnu djelatnost. Kao prioriteta područja unapređenja u školskom razvojnom planu za 2026./2027. školsku godinu na osnovu provedenog samovrednovanja škole od strane učenika, učitelja i roditelja planiramo jačati partnerstvo s roditeljima, komunikaciju učenik – učitelj i razvijati odgovornost i socijalne vještine učenika.

2.1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. JAČANJE PARTNERSTVA S RODITELJIMA	Unaprijediti razinu aktivnog sudjelovanja roditelja u životu škole te razviti modele suradnje koji nadilaze formalne oblike komunikacije.	- jačanje suradnje s roditeljima kroz različite aktivnosti (otvoreni dan, biciklijada) - zajedničko predavanje za roditelje i učenike na moguće teme: spoznaja o važnosti obrazovanja, o spolnom odgoju i osobnoj higijeni, o prepoznavanju nasilja, o razvoju samopouzdanja i samopoštovanja - zajedničke radne akcije učenika i roditelja (7. i 8. razreda) u voćnjaku jednu ili dvije subote kad treba rezati i nositi granje - roditelji na nastavi	Stručna znanja učitelja i stručnih suradnica	Tijekom godine Proljeće 2027. Tijekom nastavne godine	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica	- povećan broj roditelja uključenih u školske aktivnosti - veći odaziv na radionice i školske događaje - povećana učestalost komunikacije roditelj - škola
2. JAČANJE KOMUNIKACIJE UČENIK - UČITELJ	Razvijati otvorenu, sigurnu i poticajnu komunikaciju u razredu	- uvođenje redovitih razrednih razgovora o osjećajima, problemima i školskom iskustvu - primjena metoda rada koje potiču izražavanje mišljenja (debate, refleksija, grupni rad) - jačanje uloge razrednika kao osobe povjerenja - uvođenje anonimnih kanala za izražavanje poteškoća učenika	Pedagoško-psihološka znanja učitelja razredne i predmetne nastave	Tijekom nastavne godine	Učitelji razredne i predmetne nastave	- povećan broj učenika koji se osjećaju slobodno izraziti mišljenje - smanjenje percepcije nesigurnosti u komunikaciji s učiteljima

3. RAZVOJ ODGOVORNOSTI I SOCIJALNIH VJEŠTINA UČENIKA	Jačati odgovorno ponašanje učenika i njihove socijalno-emocionalne kompetencije	- provođenje preventivnih programa (nenasilje, komunikacijske vještine, rješavanje sukoba) - uvođenje radionica o odgovornosti i pravilima ponašanja - razvoj vršnjačke podrške i medijacije u razredu - sustavno praćenje i pozitivno poticanje primjerenog ponašanja	Pedagoško-psihološka znanja učitelja razredne i predmetne nastave, stručnih suradnica	Tijekom nastavne godine	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice	- smanjenje učestalosti neprimjerenih ponašanja - povećana razina razumijevanja školskih pravila
---	---	---	---	-------------------------	--	---



„Uspješan roditelj – uspješno dijete (suradnja obitelji i škole)”

- roditeljski sastanak 28.4.2026. u suradnji s Obiteljskim centrom

3. IZBORNI PREDMETI

NAZIV	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
KATOLIČKI VJERONAUK	Vjeroučitelj: Martin Meštrić	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno - vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne	Na osnovi planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i vrednovanja odabiru se metode aktivnog učenja, strategije poučavanja i sadržaji poučavanja. Naglasak je na aktivnoj ulozi učenika i na uvažavanju različitih stilova učenja.	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Vrednovanje naučenog rezultira ocjenama.
	Vjeroučiteljica: Sandra Katić			
	Vjeroučitelj: Predrag Brezničar			
	Vjeroučitelj: Robert Belović			

		vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudionništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.		
INFORMATIKA	Učitelj: Dražen Oletić	Učenje Informatike priprema učenike za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos učenja predmeta Informatika očituje se u razvoju računalnoga načina i razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju; razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.	Učenje i poučavanje Informatike provodi se u informatičkoj učionici različitim sadržajima i metodama rada kojima se nastoje ostvariti ishodi učenja. Sadržaji i aktivnosti prilagođeni su potrebama i interesima učenika. Na osnovi planiranih odgojno-obrazovnih ishoda i vrednovanja odabiru se metode aktivnog učenja, strategije poučavanja i sadržaji poučavanja. Naglasak je na aktivnoj ulozi učenika i na uvažavanju različitih stilova učenja. Igra je najprirodnija aktivnost djece zbog čega je u	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Vrednovanje naučenog rezultira ocjenama.
	Učiteljica: Leonarda Višnjić			
	Učitelj: Dalibor Jambrošić			

			razrednoj nastavi naglasak na učenju igrama i zabavom uporabom digitalne tehnologije.	
NJEMAČKI JEZIK	Učiteljica: Laura Trstenjak	Učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika te za razvoj višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću, pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije, učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava, unapređivanje njegovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganje različitim estetskim poticajima, potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada.	Slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje, rad na pisanim, slikovnim, slušnim i digitalnim materijalima, traženje informacija u raznim izvorima, izrada plakata, prezentacija ili sudjelovanje u organizaciji projekata, stvaranje novih jezičnih formi na temelju naučenog, razgovor i komunikacija kao konačan rezultat učenja.	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog koje rezultira ocjenama se provodi kontinuirano tijekom nastave kroz usmene i pisane provjere te zadatke i praćenje aktivnosti i zalaganja te praćenje i bilježenje uspješnosti tijekom izvršavanja i rješavanja zadataka.
JEZIK I KULTURA ROMSKE NACIONALNE MANJINE (Model C)	Učitelj: Toni Marušić	Učenjem i poučavanjem izbornog predmeta JKR učenici će: a) razviti komunikacijske, interkulture i građanske kompetencije koje će učenicima pripadnicima romske nacionalne manjine pomoći osvijestiti vlastiti identitet u multikulturnom okruženju učeći materinski jezik i povijest b) njegovati romsku (bajašku) kulturu i tradiciju s primarnim ciljem očuvanja materinskog jezika c) upoznavati i cijeniti doprinos Roma u kulturno-umjetničkom stvaralaštvu u RH i svijetu općenito d) ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja bajaško-rumunjskog jezika	Učenju i poučavanju predmeta JKR pristupa se prema načelima suvremenih metodičkih sustava i pristupa kojima je učenik u središtu odgojno-obrazovnoga procesa. Naglasak je na komunikacijsko-funkcionalnome i holističkome pristupu u izučavanju jezika, komunikacije, tradicije, stvaralaštva, povijesti, identiteta i ljudskih prava. Navedeni je pristup	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Vrednovanje naučenog rezultira ocjenama.

		Među osnovne ciljeve nalazi se i izgradnja školske kulture koja poštuje različitost i teži interkulturalnosti i inkluzivnosti.	otvoren i integriran, a uključuje stjecanje znanja i raznih kompetencija, vještina, sposobnosti i stavova. Učitelj će odabrati, prilagoditi i primijeniti izvore i materijale u ostvarenju pojedinih ishoda učenja.	
--	--	--	---	--



Županijsko natjecanje iz Informatike 2026. (Luka Kralj osvojio 2. mjesto)

4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

4.1. TERENSKA NASTAVA

4.1.1. Terenska nastava - razredna nastava



Svijet prirode (1.razred)

2025./2026.



Bajkovita šuma (2. razred)

2025./2026.



Krk (4. razred)

2025./2026.



Po Međimurju (3. razred)

2025./2026.

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
ČAKOVEC - HAK	Učitelji: Nikola Zadavec, Sanja Šmaguc, Mateja Talan Dokleja, Danijela Zanjko, Eva Meglič 1.a,b,c,d,e	Razvijanje svijesti o ponašanju u prometu radi vlastite sigurnosti te razvijanje opće kulture.	Promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu.	11.9.2026.	Opisno praćenje. U usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju te provjeravanju sadržaja prirode i društva.
SVIJET PRIRODE "BLAGA LIJEPE NAŠE"		Razvijanje važnosti očuvanja prirode, tradicije i održivog suživota s okolišem, očuvanju hrvatske kulturne i prirodne baštine, posebice kroz promicanje autohtonih pasmina domaćih životinja (upoznavanje livada, šumica, obližnjih vodotoka ili stajaćih voda. Primjena osnovnih pravila ponašanja u novim i nepoznatim situacijama. Upoznavanje specifičnosti života farme i njezinih stanovnika.	-individualni oblik rada, manje skupine -bogaćenje rječnika -orijentacija u prostoru, igre, praktične aktivnosti, radionički tip rada	Svibanj 2027.	Opisno praćenje. Primjena naučenog u redovitoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, primjena u svakodnevnom životu

	Svjetlana Zlatarek, Janja Horvat Učenici 4.a,b,c,d	dijelova grada - uočiti prometnu povezanost različite vrste prometa - upoznavanje muzejske zgrade kao kulturno-povijesnog spomenika ;NAMJENA Proširivanje znanja i spoznaja o glavnom gradu domovine, njegovim zanimljivostima i ljepotama - poticati osobnu radoznalost i želju za samostalnim prikupljanjem informacija o gradu, njegovoj okolini i njihovim specifičnostima - posjetom i osobnim angažmanom pratiti izgled zgrada i eksponata.	Nikola Tesla, Gornji grad, Povijesni muzej Zrinjevac		Gornji grad, Povijesni muzej Zrinjevac
ZAGREB (SLJEMENSKA ŽIČARA, NP MEDVEDNICA, MUZEJ ČOKOLADE I MUZEJ VIDEO IGARA)	Učitelji: Zita Kitanović, Sara Lesar, Lana Mihalac, Anja Rakuša Učenici: PRO A, B, C, D	Ciljevi: A) Razvijati ekološku svijest, upoznati prirodne ljepote zavičaja, promovirati važnost tjelesne aktivnosti u prirodi; B) Upoznati povijesni, geografski i kulturološki razvoj proizvodnje čokolade; C) Razumjeti utjecaj videoigara na kulturu i društvo. Zadaci: A) Promatrati panoramu Zagreba s visine, uočiti ključne točke u prostoru i vježbati orijentaciju; B) Razumjeti proces prerade kakaovca od sirovog zrna do gotovog čokoladnog proizvoda; C) Isprobati retro igre i usporediti njihovu kompleksnost s današnjim igrima.	Iskustveno kroz sva osjetila: dodirivanjem, gledanjem, slušanjem, mirisanjem i kušanjem kako bi poticali razvoj mozga, boje pamćenje i dublje razumijevanje	Tijekom travnja 2027. godine	Aktivnošću učenika i aktivnim sudjelovanjem u svim etapama terenske nastave.

4.1.2. Terenska nastava - predmetna nastava



Sisak, Lonjsko polje (5. razred)

2025./2026



Plitvička jezera (6., 7., 8. razred)

2025./2026.



Vukovar (8. razred)

2025./2026.

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
VARAŽDIN, MUZEJ KUKACA	Učiteljica: Učenici: 7.r	-upoznati učenike s bioraznolikošću kukaca -proširiti znanja o građi, razvoju i načinu života te sistematici kukaca -upoznati različite skupine kukaca -uočiti povezanost građe organizma, načina života i prilagodbi uvjetima okoliša -osvijestiti potrebu za zaštitom kukaca -poticati interes za biologiju i istraživački rad	Školski autobus	Travanj ili svibanj 2027.	-razgledavanje izložbe -evaluacija na satu
ARBORETUM OPEKA	Učiteljica: Učenici: 5.r.	-upoznati učenike s raznolikošću biljnih vrsta -razvijati vještine promatranja, prepoznavanja i uspoređivanja biljaka -upoznati učenike s pojmom arboretuma -upoznati učenike s važnosti zaštite prirodne i kulturne baštine -razvijati pozitivan odnos prema biljkama, prirodi i okolišu	Školski autobus	Travanj ili svibanj 2027.	-razgledavanje -razgovor i evaluacija kroz nastavne listiće
MED DVEMI VODAMI	Učiteljica: Emina Rus Učenici: 6.r	- upoznati međimursku prirodnu baštinu - upoznati ugrožene biljne i životinjske vrste u Međimurju	Školski autobus	Travanj ili svibanj 2027.	- razgledavanje izložbe, evaluacija na satu
ZAGREB	Učitelj: Toni Marušić	1. očuvanje sjećanja na samudaripen	prijevoz do odredišta (autobus) Muzej Jasenovac i Uštica	svibanj 2027.	primjena naučenog u redovitoj nastavi, vježbanje i ponavljanje te provjeravanju sadržaja terenske
JASENOVAC UŠTICA DARUVAR, LIPIK	Učenici: Izborne nastave Jezik i kultura romske	2. učenje i razumijevanje tolerancije , učenje o različitosti, promicanje svijesti o stradanju Roma 3. razumijevanje šire zavičajne povijesti i uvid u materijalni baštinu središnje Hrvatske 4. upoznati se sa geografsko prirodnim posebnostima Moslavine i Lonjskog kraja			

ROMSKA KUĆA - BJELOVAR, KRIŽEVCI, ĐURĐEVAC	nacionalne manjine u suradnji s OŠ Orehovica	1.učenje o tradicijskoj i kulturnoj baštini Roma 2. suradnja i upoznavanje s učenicima - polaznicima JKR-a iz OŠ Orehovica 3. upoznavanje sa najnovijim činjenica o povijesti i tradiciji Roma 4. obilazak i upoznavanje sa svakodnevnicom Roma Bajaša u Đurđevcu 5. Upoznavanje s povijesno-kulturnim znamenitostima gradova	prijevoz do odredišta (autobus) Muzej Romska kuća - Bjelovar Gradski muzej Križevci	listopad 2026.	nastave na satu JKR. -individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja
MUZEJ NOVCA HNB-a MONETERRA - ZAGREB	Učitelji: Suzana Glavina Filip Jurman Ivana Vibovec Kristina Turkalj, Anamarija Puklavec Učenici 6., 7.r., 8.a	- prepoznati različite oblike novca kroz povijest - objasniti ulogu Hrvatske narodne banke - razumjeti osnovne financijske pojmove i procese, - razvijati odgovoran odnos prema novcu i osobnim financijama - povezati teorijska znanja iz nastave s praktičnim primjerima iz svakodnevnog života	Prijevoz do odredišta(autobus) Zagreb	Travanj 2027.	Evaluacija će se provesti razgovorom i kratkim anketnim upitnikom nakon posjeta.
MUZEJ NEANDERTALACA - KRAPINA	Učitelji: Učenici 5.r. PRO B	1.potpunije i bolje razumijevanje povijesnih razdoblja – prapovijest/srednji vijek (Muzej neandertalaca/Muzej seljačkih buna) 2.razumijevanje šire zavičajne povijesti – Hrvatsko zagorje 3.druženje, stjecanje iskustva 4.usvojiti znanja o Seljačkoj buni, životu plemstva i kmetova u srednjem vijeku 5.usvojiti i razumjeti povezanost prostora i ljudi u prošlim vremenima te obilježja brežuljkaste regije 6. usvojiti osnovna znanja o životu u srednjevjekovnom dvorcu – Trakošćan, Stubica	autobus	Listopad 2026.	predavanje uz stručno vodstvo kustosa, primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi
STRUKOVIZIJA - ČAKOVEC	Učitelji: Zita Kitanović, Sara Lesar,	Ciljevi: A) Predstavljanje raznolikosti, ljepote i prednosti strukovnih zanimanja učenicima završnih razreda osnovnih škola; B) Poticanje osmaša na upis u obrtnička i tehnička zanimanja.	Iskustveno kako bi dobili 'pred iskustvo'	Tijekom svibnja 2027. godine	Aktivnošću učenika i aktivnim sudjelovanjem na svim 'stanicama'

	Anamarija Puklavac Učenici 8.r. PRO A i PRO B, 8.a	Zadaci: A) Omogućiti osmašima kroz demonstracije i interaktivne radionice iz prve ruke isprobati različite vještine; B) Sudjelovati u zabavnim i edukativnim strukovnim izazovima s nagradama kako bi se osmaši dodatno motivirali.	profesije koju bi htjeli upisati po završetku osnovne škole.		srednjih škola.
ČAKOVEC, Festival NE-nasilje! (CZK)	Učitelji: razrednici 7. i 8. razr. Anamarija Puklavac (8.a) Učenici: 7. i 8. razr.	Osvještavanje važnosti nenasilne komunikacije, razvijanje vještina izražavanja vlastitih potreba bez napadanja drugih. Prepoznavanje različitih oblika nenasilja, traganje za konstruktivnim i obostrano prihvatljivim rješenjima mogućih sukoba. Razvijanje empatije i tolerancije.	Učenici će pogledati predstavu o nenasilju, a potom aktivno sudjelovati u radionici.	U veljači 2027.	Primjena naučenih vještina u svakodnevnim izazovima i komunikaciji s vršnjacima.
ŽUMBERAK / SAMOBOR	Učitelji: Učenici 7. i 8.r. PRO A	- upoznavanje prirodnih i kulturno-povijesnih obilježja Žumberka i Samobora - povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom u prostoru - uočavanje posebnosti reljefa, biljnog i životinjskog svijeta - upoznavanje lokalne tradicije, običaja i načina života - poticati suradnju, zajedništvo i odgovorno ponašanje tijekom terenske nastave - razvijanje interesa za boravak u prirodi i aktivno učenje	Organizirani odlazak autobusom, stručno vođenje	Listopad/studen 2026.	praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave, izrada plakata, prezentacije, izvješća ili dnevnika terenske nastave
PUTEVIMA GLAGOLJAŠA – KRK	Učitelji: Učenici 7. i 8.r. PRO A	- upoznati učenike s glagoljaškom baštinom otoka Krka i njezinim značenjem za hrvatsku povijest i kulturu - upoznati Bašku i Bašćansku ploču kao jedan od najvažnijih spomenika hrvatske pismenosti i državnosti - povezati sadržaje iz povijesti, hrvatskoga jezika i geografije kroz neposredno iskustvo na terenu - razvijati sposobnost uočavanja povezanosti prostora, povijesnih događaja i kulturnog razvoja - poticati suradnju, zajedništvo i odgovorno ponašanje tijekom terenske nastave	autobus	Svibanj/Lipanj 2027.	Izrada plakata i prezentacija te kviz znanja. Primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi.

IVANČICA/KALNIK	Učitelji: Predrag Brezničar i Igor Pintarić Učenici: članovi INA - Skauti	- poticanje zdravog života i tjelesne aktivnosti kroz planinarenje - stjecanje znanja i iskustva neposrednim boravkom u prirodi (orijentacija, snalaženje u prostoru, promatranje flore i faune) - razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema prirodi (očuvanje okoliša, pravilno ponašanje u šumi i na planini) - upoznavanje geografskih i kulturnih obilježja Ivančice i Čeva - jačanje timskog duha, međusobne suradnje i međuljudskih odnosa kroz zajednički uspon i igre u prirodi	autobus	Pokojec - rujan/listopad 2026. Kalnik - ožujak 2027. Ivančica - svibanj/lipanj 2027.	Izrada plakata i prezentacija te kviz znanja. Primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi.
ZAGREB	Učitelji: Predrag Brezničar i Igor Pintarić Učenici: članovi INA - Skauti	- Upoznavanje domovine, tj. grada Zagreba te njegovih kulturno - povijesnih spomenika (Gornji grad, Donji grad, Sljeme) - Razvijanje prometne kulture (iskustvo vožnje vlakom, tramvajem i žičarom) i vježbanje vještina snalaženja u prostoru - stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem konkretnog geografskog prostora (Medvednica) - Razvijanje učeničkih interesa prema različitim krajevima naše domovine, proširivanje njihova znanja iz povijesti, prirode, vjeronauka i geografije. - Razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja, poticanje odgovornog i zrelog ponašanja	- vožnja vlakom (VŽ - ZG - VŽ) - vožnja javnim prijevozom (tramvaj) - vožnja žičarom (do vrha Sljemena i natrag)	Travanj ili svibanj 2027.	Izrada plakata i prezentacija te kviz znanja. Primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi.
VUKOVAR	Učitelji: Anamarija Puklavac (8.a) Učenici 8.r. PRO A	Upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti grada Vukovara. Edukacija o uzrocima raspada Jugoslavije, početku Domovinskog rata i tijeku bitke za Vukovar. Proširivanje nastavnog gradiva 8. razreda, teme Domovinski rat.	Putovanje autobusom. Smještaj u Vukovaru. Dvodnevni program	Ožujak 2026., po rasporedu MZOM-a	Praćenje u redovnoj nastavi, pomoću nastavnih listića, kvizova. Prezentacija. Objava na web stranicama škole.
WORLD SKILLS CROATIA 2027. ZAGREB	Učitelji: razrednici 8. razreda (Anamarija Puklavac, 8.a) Učenici: 8.razr.	Predstavljanje posebnosti i prednosti pojedinih strukovnih zanimanja učenicima završnih razreda osnovnih škola te poticanje na upis u obrtnička i tehnička zanimanja.	Iskustveno kako bi dobili 'pred iskustvo' profesije koju bi htjeli upisati po završetku osnovne škole.	Svibanj 2027.	Aktivno sudjelovanje učenika na svim 'stanicama' srednjih škola i informiranje o pojedinim zanimanjima.

4.2. ŠKOLA U PRIRODI



Otok Krk (4. razredi)

2025./2026.

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
CRKVENICA	Učitelji: Petra Varga, Ivana Žganec, Svjetlana Zlatarek, Janja Horvat, Anja Rakuša Učenici 4.a,b,c,d, PRO D	Cilj Škole u prirodi u Crikvenici je omogućiti učenicima učenje i stjecanje iskustava u neposrednom prirodnom, društvenom i kulturnom okruženju. Kroz terensku i iskustvenu nastavu učenici će upoznati prirodne i kulturno-povijesne značajke Crikvenice i Hrvatskog primorja, razvijati ekološku svijest, odgovornost, samostalnost, suradnju i socijalne vještine te usvajati zdrave životne navike. Programom se potiče povezivanje nastavnih sadržaja različitih područja, istraživačko učenje, aktivno sudjelovanje učenika i razvoj pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i okolišu.	Putovanje turističkim autobusom. Predviđeno za učenike 4. razreda	16.-.18..9.2026.	Kroz primjenu stečenih znanja u redovnoj i terenskoj nastavi - poticati učenike da samostalno valoriziraju vrijednost i primjenjivost znanja.

4.3. OSTALI OBLICI IZVANUČIONIČKE NASTAVE



ČAK BAJK – bicikliranje
2025./2026.



Sjednica Dječjeg gradskog vijeća
2025./2026.



Klizanje
2025./2026.

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
OKOLIŠ ŠKOLE, ŠUMA, PROMET	Učitelji: Mario Novak, Spomenka Švenda, Ljerka Lacković, Lana Mlinarić Učenici 3.a,b,c,d	Proširivanje znanja i spoznaja o neposrednom okruženju (vode, životna zajednica livada i šuma kroz godišnja doba, selo kao mjesto u kojem živim i njegove specifičnosti). Stjecanje vještina snalaženja na različitim mjestima u okolišu. Ekološki osvježavati učenike te poticati na aktivnu brigu o okolišu	Obilazak okoliša škole, promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu, odlazak u obližnju šumu i promatranje promjena.	Rujan –prosinac 2026., Siječanj - lipanj 2027.	Uočeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
OKOLIŠ ŠKOLE, ŠUMA, PROMET	Učitelji: Petra Varga, Ivana Žganec, Svjetlana Zlatarek, Janja Horvat Učenici 4.a,b,c,d	Proširivanje znanja i spoznaja o neposrednom okruženju (vode, životna zajednica livada i šuma kroz godišnja doba, selo kao mjesto u kojem živim i njegove specifičnosti). Stjecanje navika boravka na zraku u svrhu učenja ,ali i rekreacije. Stjecanje vještina snalaženja na različitim mjestima u okolišu	Obilazak okoliša škole, promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu, odlazak u obližnju šumu i promatranje promjena.	Rujan –prosinac 2026., Siječanj - lipanj 2027.	Uočeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
OKOLIŠ ŠKOLE, ŠUMA, PROMET	Učitelji: Tomislav Magdalenić, Zvonka Rakuša , Jasmina Šoltić, Vlatka Korpar Učenici: 2.a, 2.b, 2.c, 2.d	-upoznavanje specifičnosti života šume i njezinih stanovnika kroz godišnja doba -upoznavanje okoliša škole, livada, park, šumica, obližnji vodotok i/ili stajaća voda -upoznavanje naselja (iz kojih djeca dolaze) i njihovih sličnosti i razlika -primjena osnovnih pravila ponašanja u prometu pješaka i putnika u autobusu - upoznavanje željezničkog prometa	Individualni oblik rada, manje skupine – svladavanje hrvatskog književnog jezika- novi pojmovi; praktične aktivnosti	Rujan- lipanj -svibanj - Listopad- -prosinac Ožujak- svibanj 2027.	- primjena naučenog u redovitoj na-stavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja i svakodnevnom životu
OKOLIŠ	Učitelji:	Proširivanje znanja i spoznaja o neposrednom	Obilazak okoliša	Rujan –prosinac	Uočeno primijeniti

ŠKOLE, ŠUMA, PROMET	Lana Mihalac Anja Rakuša Učenici: PRO C, PRO D	okruženju (vode, životna zajednica livada i šuma kroz godišnja doba, selo kao mjesto u kojem živim i njegove specifičnosti). Stjecanje vještina snalaženja na različitim mjestima u okolišu. Ekološki osvještivati učenike te poticati na aktivnu brigu o okolišu	škole, promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu, odlazak u obližnju šumu i promatranje promjena.	2026., Siječanj - lipanj 2027.	u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
OKOLIŠ ŠKOLE, ŠUMA, PROMET, LIVADA	Učitelji: Nikola Zdravec, Sanja Šmaguc, Mateja Talan Dokleja, Danijela Zanjko, Eva Meglić	Upoznavanje okoliša škole, parka, šumice. Ekološki osvještivati učenike te poticati na aktivnu brigu o okolišu. Primjenjivati osnovna pravila ponašanja u prometu. Upoznavati i uočavati promjene specifičnosti života šume kroz godišnja doba.	Obilazak okoliša škole, promatranje i aktivno sudjelovanje u prometu, odlazak u obližnju šumu i promatranje promjena.	Rujan –prosinac 2026., Siječanj - lipanj 2027.	Uočeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
OKOLIŠ ŠKOLE (ŠUMA, LIVADA)	Učiteljice: Milena Šengula Emina Rus Učenici 5. do 8. razreda	- razvijati ekološku svijest, te poticati učenike na aktivnu brigu o očuvanju okoliša - na primjeru obližnje šume i livade upoznavati obilježja pojedinih ekosustava - razlikovati i imenovati biljke školskog okoliša - prepoznavati životne uvjete	Obilazak okoliša škole, promatranje promjena u prirodi, uočavanje, imenovanje i opisivanje različitih vrsta.	Tijekom nastavne godine	Vrednovanje kroz nastavu prirode i biologije, korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
SPORTSKA NATJECANJA	Učitelji: Tanja Mesarić Novak, Aleksandar	Pripremanje i vođenje djece na školska sportska	Promatranje i aktivno	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Fotografiranje, objave na web

	Kovačić, Mario Novak Učenici: 4. do 8. razreda	natjecanja. Sudjelovanje na županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima u krosu, futsalu, malom nogometu, graničarima, atletici...	sudjelovanje. Prijevoz autobusom.		stranici škole
KLIZANJE	Učiteljica: Tanja Mesarić Novak, Aleksandar Kovačić, razrednici Učenici: 5. do 8. razreda	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. - očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	Jedan odlazak na klizalište u Čk zimi, tijekom nastavne godine. Prijevoz autobusom.	Prosinac 2026. ili siječanj2027.	Fotografiranje, objave na web stranici škole
PLIVANJE	Učitelji: Tanja Mesarić Novak, Mario Novak Učenici: 1. do 8. razreda	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	Jedan odlazak na Čakovečke bazene tijekom školske godine. Prijevoz autobusom	Srpanj 2027.	Fotografiranje, objave na web stranici škole
BICIKLIJADA	Učitelji: Tanja Mesarić Novak, Novak	Sudjelovanje na organiziranoj biciklijadi. Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme.	Uključivanje učenika na biciklijadu ČAK	Travanj ili svibanj 2027.	Fotografiranje, objave na web stranici škole

	Mario, razrednici Učenici: 5. do 8. razreda	Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	BAJK		
GIMNASTIKA	Učitelji: Tanja Mesarić Novak, razrednici Učenici: 5. do 8. razreda	animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. - očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da surađuju učeći i radeći u grupi.	Jedan odlazak u gimnastičku dvoranu u Čakovcu tijekom nastavne godine. Prijevoz autobusom	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	- fotografiranje, objave na web stranici škole
SPORTSKI DOGAĐAJI	Učitelji: Tanja Mesarić Novak, Aleksandar Kovačić Učenici: 5. do 8. razreda	Vođenje djece na razna sportska natjecanja, na sportske kampove, na prikaze rada, na sportske manifestacije, na filmske projekcije vezane uz sport, na obilježavanje važnih datuma vezanih uz sport. Upoznavanje djece sa raznim sportovima koje zbog nezadovoljavajućih uvjeta škole ne možemo realizirati. Poticati na zajedništvo, prijateljstvo i toleranciju.	Promatranje i aktivno sudjelovanje na sportskim događajima. Prijevoz autobusom.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	- fotografiranje, objave na web stranici škole
OPĆINA STRAHONINEC –UDRUGA CREATIVE	Učiteljice: Nina Benko Ina Sušec Učence: 5. do 8. razred	Posjet učenica koje pohađaju izvannastavnu aktivnost Pričaonica Udruzi Creative s ciljem osnaživanja učenica za aktivno sudjelovanje u obrazovanju, osobnom razvoju i životu zajednice kroz razvoj samopouzdanja, svijesti o pravima, komunikacijskih i socijalnih vještina, obrazovnih i karijernih aspiracija te osjećaja pripadnosti i osobne vrijednosti.	Rad se temelji na iskustvenom učenju, razgovoru, suradničkim i projektnim aktivnostima, igrama uloga, kreativnom radu i	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, aktivnosti, suradnje, komunikacije, razvoja samopouzdanja, prepoznavanja

		Učenice razvijaju samopouzdanje i svijest o vlastitim potencijalima, prepoznaju svoja prava, stereotipe i diskriminaciju, unapređuju komunikacijske i socijalne vještine, odgovornije se ponašaju u digitalnom prostoru, razvijaju obrazovne i karijerne aspiracije te aktivno sudjeluju u zajedničkim projektima i životu škole.	refleksiji. Aktivnosti se prilagođavaju dobi, interesima i potrebama učenica.		vlastitih potencijala i postavljanja osobnih i obrazovnih ciljeva. Fotografiranje, objave na web stranici škole
ZRINIJADA	Učitelj: Igor Pintarić Učenici: 7. i 8. razred	Kroz sudjelovanje na Zrinijadi (edukativno-natjecateljski susret učenika osnovnih škola osmišljen s ciljem popularizacije hrvatske povijesti, osobito povijesti obitelji Zrinski) ciljevi su: - popularizirati učenje povijesti među učenicima - produbiti znanje o obitelji Zrinski - povezati nastavu povijesti s kulturnom baštinom i muzejskom djelatnošću	Sudjelovanje u projektu Zrinijada, dvodnevno okupljanje u Čabru, prijevoz autobusom	Listopad 2026.	- fotografiranje, objave na web stranici škole - primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi
ČAKOVEC – DJEČJE GRADSKO VIJEĆE	Pedagoginja: Koraljka Bendelja Knjižničarka: Jasmina Balog Učenici: dječji gradski vijećnici (5.a)	Aktivnosti vezane uz rad Dječjeg gradskog vijeća (sjednice, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, susreti Gradova prijatelja djece i dvg drugih gradova)	Radionice, sjednice	Tijekom nastavne godine	Fotografiranje, objave na web stranici škole

4.3.1. KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
ZAGREB /VARAŽDIN (KAZALIŠTE)	Razrednice/ razrednici i učenici 1.-4.r. PRO C, PRO D	Uočiti i prepoznati poruku predstave, temu, glavne likove, mjesto i vrijeme radnje. Bogaćenje rječnika. Razvijati pravilno ponašanje u kulturnoj ustanovi. Vježbati ponašanje u prometu u gradu.	Odlazak autobusom u Čakovec/Varaždin/Zagreb	Listopad 2026.- svibanj 2027.	Opisno praćenje. Objava na web stranici škole. Primjena u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi.
ZAGREB/ VARAŽDIN (KAZALIŠTE)	Učiteljice Hrvatskog jezika Učenici: 5.-8. razreda PRO A PRO B	Poticati zanimanje za dramski i scenski izraz. Bogaćenje rječnika. Usvojiti pojmove vezane uz dramu (komedija, tragedija, drama u užem smislu...). Prihvaćanje pozitivnih vrijednosti (ljubav, poštenje...). Razlikovati glavne i sporedne likove te njihove osobine. Izraziti svoje mišljenje i shvatiti poantu. Usvajanje pravila pristojnog ponašanja prilikom posjeta kazališnoj predstavi. Razumijevanje pojmova: čin, slike, prizori, scena. Učenicima 5. – 8. razreda kako bi na primjerima usvojili sve ono o čemu se govorilo na nastavi Hrvatskoga jezika, a vezano je uz kazališnu umjetnost. Troškove organizacije, prijevoza i ulaznica plaćaju roditelji.	Odlazak autobusom u Čakovec/Varaždin/Zagreb	Ožujak, travanj 2027.	Nakon odgledane predstave učenici će analizirati likove i pokušat će sami odglumiti pojedine scene. Uspoređivanje različitih drama (komedija, drama u užem smislu). Stvaranje dječjeg igrokaza po skupinama.
ZAGREB- mjuzikl "VLAK U SNIJEGU"	Učiteljica: Marija Šobak Potočnjak, razrednici nižih razreda	Usvojiti pojmove vezane uz mjuzikl, kazalište, libreto, kostimograf, scenograf, šaptač, skladatelj, balet, prihvaćanje pozitivnih vrijednosti, usvajanje bontona vezano uz kazalište i muzej, razumijevanje dijelova mjuzikla, upoznavanje s književnim djelom "Vlak u snijegu", upoznavanje Zagreba	Odlazak autobusom u Zagreb	15.10.2026.	Opisno praćenje, objava na mrežnoj stranici škole, razgovor i analiza na satu glazbene kulture

4.3.2. PLIVANJE

MJESTO	NOSITELJ/I	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
ČAKOVEC, GRADSKI BAZEN MARIJE RUŽIĆ	HŠS Učenici: 3.a,b,c,d, PRO C	Osposobljavanje učenika u savladavanju straha od vode i usvajanje osnovnih plivačkih vještina. Naučene vještine primijeniti u svakodnevnom životu te naučiti se snalaziti u iznenadnim situacijama.	Dio redovite nastave TZK-a pod vodstvom učitelja plivanja – razrednik je pratnja i koordinator dolaska i odlaska na osposobljavanje.	Prema pozivu organizatora osposobljavanja – tijekom nastavne godine 2026./2027.	Prema praćenju i valorizaciji učitelja plivanja napredak upisati u rubrike nastave TZK-a, aktivno korištenje u svakodnevnom životu.

5. DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET	NOSITELJ (broj sati prema zaduženju)	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
HRVATSKI JEZIK	Učitelj: Tomislav Magdalenić (2 sata) Učenici:2.a	Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku. Rad u paru.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do 100.	Individualni pristup, rad u paru, pisane i usmene vježbe uz upotrebu didaktičkog materijala.	Stečena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka, te u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Zvonka Rakuša (2 sata) Učenici:2.b	Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku. Rad u paru.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do 100.	Individualni pristup, rad u paru, pisane i usmene vježbe uz upotrebu didaktičkog materijala.	Stečena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka, te u svakodnevnom životu.

HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Jasmina Šolčić (2 sata) Učenici:2.c	Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku. Rad u paru.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka-odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u sve četiri računske radnje u skupu brojeva do 100.	Individualni pristup, rad u paru, pisane i usmene vježbe uz upotrebu didaktičkog materijala.	Stečena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka, te u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica : Vlatka Korpar (2 sata) Učenici: 2.d	Nadoknaditi gubitke u predznanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika učenicima kojima HJ nije materinji, a moraju raditi po njemu kako bi mogli napredovati u školskom programu i u svakodnevnom životu šire zajednice	- Individualni oblik rada – svladavanje hrvatskog književnog jezika, vježbe čitanja i interpretacije tekstova, pisanje riječi i rečenica prema zadanom poticaju uz uporabu formalnog pisma i rukopisnog pisma	- Vrednovanje pismenih i usmenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju-u četiri računske radnje , u skupu brojeva do 100.-Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu,	-ostajanjem u školi nakon redovne nastave, uz rad na sadržajima koji djeci stvaraju	- znanje dovesti na razinu za pozitivno ocjenjivanje; snalaženje na različitim oblicima zadataka; primjena znanja u

		kao i aktivna primjena u svakodnevnom životu.	stanovite poteškoće u savladavanje— vježbanje, ponavljanje, utvrđivanje	svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učitelj: Mario Novak (2 sata) Učenici: 3.a	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva te uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika i razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pismeno opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka – odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu. Aktivna primjena u svakodnevnom životu.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka. Aktivna primjena znanja u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Spomenka Švenda (1 sat) Učenici: 3.b	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva te uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika i razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pismeno opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka – odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom život
MATEMATIKA		Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu. Aktivna primjena u svakodnevnom životu		Stechena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka. Aktivna primjena znanja u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Ljerk Lacković	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva te uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika i razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pismeno opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka –

	(2 sata) Danijela Bujan (1 sat) Učenici: 3.c			odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom život
MATEMATIKA		Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu. Aktivna primjena u svakodnevnom životu.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka. Aktivna primjena znanja u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Lana Mlinarić (2 sata) Učenici: 3.d	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva te uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika i razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pismeno opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka – odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom život
MATEMATIKA		Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu. Aktivna primjena u svakodnevnom životu	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka. Aktivna primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA	Učiteljica: Petra Varga (1 sat) Učenici: 4.a	Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu. Aktivna primjena u svakodnevnom životu.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka – odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom život.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Danijela Bujan (1 sat) Učenici: 4.a	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva te uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika i razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pismeno opisivanje i prepričavanje.		
HRVATSKI JEZIK MATEMATIKA	Učiteljica: Ivana Žganec (1 sat)	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva te uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika i razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pismeno opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka –

	Učenici: 4.b	Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu. Aktivna primjena u svakodnevnom životu		odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Janja Horvat (2 sata) Učenici: 4.d	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva te uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika i razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pismeno opisivanje i prepričavanje.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primijeniti u različitim tipovima zadataka. Aktivna primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Stjecanje sposobnosti i vještina automatizacije, te potrebnih znanja (utvrđivanje i poboljšanje postojećih) u svrhu bržeg i jednostavnijeg napredovanja u redovitom nastavnom procesu. Aktivna primjena u svakodnevnom životu.	Individualni pristup svakom učeniku i rad u paru.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka – odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati te primjena znanja u svakodnevnom život.
HRVATSKI JEZIK	Učitelj: Nikola Zdravec (2 sata) Učenici:1.a	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računske radnje u skupu brojeva do 20.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.

HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Sanja Šmaguc (2 sata) Učenici: 1.b	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računske radnje u skupu brojeva do 20.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učitelj: Mateja Talan Dokleja (2 sata) Učenici: 1.c	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računske radnje u skupu brojeva do 20.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Danijela Zanjko (2 sata)	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje	Stechena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka odgovori

	Učenici: 1.d		riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računske radnje u skupu brojeva do 20.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica: Eva Pavić (2 sata) Učenici: 1.e	Nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenika za uspješno savladavanje gradiva učenicima kojima HJ nije materinji jezik, te osposobiti učenike za korištenje formativnog pisma u čitanju i pisanju.	Individualni oblik rada - vježbe čitanja, pisanje riječi i rečenica, interpretacija tekstova i savladavanje hrvatskog književnog jezika.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim oblicima zadataka odgovori na pitanja, dopunjavanje, čitanje, diktati, te primjena znanja u svakodnevnom životu.
MATEMATIKA		Dodatnim vježbama poboljšati vještine, logičko zaključivanje i razmišljanje u matematičkom izračunavanju u dvije računske radnje u skupu brojeva do 20.	Individualni rad i rad u paru - vježbanje, ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkih materijala.	Stečena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
HRVATSKI JEZIK 5. – 8. RAZRED	Učiteljica: Nina Benko (1 sat) Učenici: 5.e	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina iz hrvatskoga jezika. Razvijati vještine učenja kod učenika kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika. Pomoći pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji se školuju po individualiziranom i prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti	Objašnjavanje nastavnoga gradiva, rješavanje i uvježbavanje jezičnog dijela gradiva,	Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenoga materijala utvrdit će se stupanj rada.

		(izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.	pojašnjavanje književnoteorijskih pojmova, ovladavanje teorijskim i praktičnim dijelom gradiva, individualni rad s učenicima.	Na redovnom satu i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave
	Učiteljica: Anamarija Puklavec (1 sat) Učenici: 5.d, 7b, 8.a i 8.c	Pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina iz hrvatskoga jezika. Razvijati vještine učenja kod učenika kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika. Pomoći pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji se školuju po individualiziranom i prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.	Objašnjavanje nastavnoga gradiva, rješavanje i uvježbavanje jezičnog dijela gradiva, pojašnjavanje književnoteorijskih pojmova, ovladavanje teorijskim i praktičnim dijelom gradiva, individualni rad s učenicima.	Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenoga materijala utvrdit će se stupanj rada. Na redovnom satu i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave
	Učiteljica: Maja Punčec (2 sata) Učenici: 6. ab; 7.c	Pružiti učenicima dodatnu podršku u svladavanju nastavnih sadržaja. Razvijati jezične, čitalačke i komunikacijske kompetencije te osnažiti učenike za uspješnije sudjelovanje u redovitoj nastavi. Pomoći pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo (učenici koji se školuju po individualiziranom i prilagođenom programu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, sporost itd.) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom.	Objašnjavanje nastavnoga gradiva, rješavanje i uvježbavanje jezičnog dijela gradiva, pojašnjavanje književnoteorijskih pojmova, ovladavanje teorijskim i praktičnim dijelom	Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se aktivnost i uspješnost u radu. Na redovnom satu i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave. Praćenje će se provoditi u skladu s individualnim

			gradiva. Individualni rad s učenicima, skupni rad, ovisno o potrebama.	potrebama učenika.
MATEMATIKA 5. – 8. RAZRED	Učiteljica: Suzana Glavina (2 sata) Učenici: 6.bd, 8.abc	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka. Razvijati matematičko mišljenje učenika. Pobuditi interes za predmet. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim nivoom uspjeha. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.	Individualni rad te rad u skupinama na temama predviđenim nastavnim planom i programom.	Rezultati postignuti na ispitima znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja školskog gradiva.
	Učitelj: Filip Jurman (2 sata) Učenici: 5.bde, 6.ac	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka. Razvijati matematičko mišljenje učenika. Pobuditi interes za predmet. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim nivoom uspjeha. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.	Individualni rad te rad u skupinama na temama predviđenim nastavnim planom i programom.	Rezultati postignuti na ispitima znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja školskog gradiva.
	Učiteljica: Ivana Vibovec (2 sata) Učenici: 5.ac, 7.abc	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka. Razvijati matematičko mišljenje učenika. Pobuditi interes za predmet. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim nivoom uspjeha. Pomoć učenicima koji prate nastavu po prilagođenom programu.	Individualni rad te rad u skupinama na temama predviđenim nastavnim planom i programom.	Rezultati postignuti na ispitima znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja školskog gradiva.
ENGLESKI JEZIK 1. – 8. RAZRED	Učiteljica: Tamara Kronast (2 sata) Učenici: 5.a,d;6b,c;8.b	Pomoć učenicima u svladavanju sadržaja iz engleskog jezika koje učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi, nadoknaditi gubitke u znanju te tako osposobiti učenika za uspješno učenje engleskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije na engleskom jeziku, vježbanje čitanja i pisanja, usvajanje predviđenog vokabulara te utvrđivanje osnova gramatičkih struktura. Nastavni sadržaji engleskog jezika prilagođavaju se (individualizacija) učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa (psiho-motoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, problemi emotivne prirode, neadekvatni uvjeti učenja kod kuće...).	Individualni, grupni i rad u paru uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija. Korištenje zornih sredstava i pomagala, te objektivne stvarnosti. Nastavni listići	Učenici se prate kroz pisane i usmene zadatke i radove. Vrednuje se i angažmana učenika u grupnim radovima i individualni rad te primjena znanja u nastavi. Kao sadržaj rada dopunske nastave biraju se sadržaji koje pojedini učenici nisu

			oblikovani prema potrebama učenika.	usvojili u redovnoj nastavi.
	Učiteljica: Karolina Preložnjak (2 sata) Učenici 5.b,5.c,7.b i 7.c razreda	Tijekom dopunske nastave se nastoji pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika koje nisu usvojili kroz redovitu nastavu i nadoknaditi nedostatke u znanju te tako osposobiti učenike za što samostalnije rješavanje zadataka i snalaženje u usmenoj i pisanoj komunikaciji na engleskom jeziku. Cilj je, kroz dodatne vježbe, poboljšati razinu znanja učenika, razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja te time motivirati učenike za usvajanje predviđenog vokabulara i utvrđivanje osnova gramatičkih i jezičnih struktura kroz igru i slične aktivnosti. Nastavni sadržaji engleskog jezika prilagođavaju se (individualizacija) učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa (psiho-motoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, problemi emotivne prirode, neadekvatni uvjeti učenja kod kuće...). Cilj dopunske nastave je i graditi samopouzdanje u komunikaciji na engleskom jeziku, kao i pozitivan stav prema učenju istog.	Kroz individualni oblik rada, grupni rad te rad u paru, uz korištenje pisanih i usmenih vježbi prilagođenih potrebama učenika, prema predviđenim tematskim cjelinama.	Rezultati postignuti na ispitima znanja, kao i oni prilikom usmene provjere znanja. Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnih sadržaja.
	Učiteljica: Ina Sušec (1,5 sata) Učenici: 3. d 8. c	Cilj dopunske nastave je pomoć učenicima u svladavanju i ponavljanju sadržaja iz engleskog jezika koje učenici nisu usvojili redovnom nastavom, nadoknaditi gubitke u znanju te tako osposobiti učenika za uspješno učenje engleskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije na engleskom jeziku, vježbanje čitanja i pisanja, usvajanje predviđenog vokabulara te utvrđivanje osnova gramatičkih struktura kroz igru i slične aktivnosti. Nastavni sadržaji engleskog jezika prilagođavaju se (individualizacija) učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa (psiho-motoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, problemi emotivne prirode, neadekvatni uvjeti učenja kod kuće). Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad.	Individualni, grupni i rad u paru uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija. Korištenje zornih sredstava i pomagala, te objektivne stvarnosti. Nastavni listići oblikovani prema potrebama učenika.	Učenici se prate kroz pismene i usmene zadatke i radove. Vrednuje se i angažmana učenika u grupnim radovima i individualni rad te primjena znanja u nastavi. Kao sadržaj rada dopunske nastave biraju se sadržaji koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi.

	Učiteljica: Andrea Žganec (3 sata) Učenici: 1d, 1, e 2.a, 4.d	Pomoć učenicima u svladavanju i ponavljanju sadržaja iz engleskog jezika koje učenici nisu usvojili redovnom nastavom, nadoknaditi gubitke u znanju te tako osposobiti učenika za uspješno učenje engleskog jezika, razvijanje osnovne komunikacije na engleskom jeziku, vježbanje čitanja i pisanja, usvajanje predviđenog vokabulara te utvrđivanje osnova gramatičkih struktura kroz igru i slične aktivnosti. Nastavni sadržaji engleskog jezika prilagođavaju se (individualizacija) učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa (psiho-motoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, problemi emotivne prirode, neadekvatni uvjeti učenja kod kuće). Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad.	Individualni, grupni i rad u paru uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija. Korištenje zornih sredstava i pomagala, te objektivne stvarnosti. Nastavni listići oblikovani prema potrebama učenika.	Učenici se prate kroz pisane i usmene zadatke i radove. Vrednuje se i angažmana učenika u grupnim radovima i individualni rad te primjena znanja u nastavi. Kao sadržaj rada dopunske nastave biraju se sadržaji koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi.
PRIRODA/ BIOLOGIJA	Učiteljica: Milena Šengula (1 sat) Učenici:	Pomoći učenicima u usvajanju i utvrđivanju osnovnih nastavnih sadržaja i otklanjanje poteškoća u učenju. Naglasak je na individualnim potrebama učenika, ponavljanju i dodatnom pojašnjavanju sadržaja te razvijanju samostalnosti i sigurnosti u radu.	Individualni rad i rad u skupinama na temama i sadržajima predviđenima nastavnim planom i Programom.	Praćenje napretka i aktivnosti učenika, praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja, samostalnosti, zalaganja i sudjelovanje u aktivnostima. Bilježenje teškoća i napretka u radu.
POVIJEST	Učiteljica: Ana Marija Balent Žemlić (1 sat) Učenici: 6.abcd	Cilj dopunske nastave iz povijesti je pomoć učenicima u uspješnijem usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja. Stjecanje navike samostalnog rješavanja zadataka, razvijanje radnih navika i vještina te odgovornog odnosa prema radu i obavezama. Poticanje učenika na samostalno u radu.	Individualni rad i rad u skupinama na temama i sadržajima predviđenima nastavnim planom i programom.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; pratiti napredovanje učenika na satima dopunske nastave i na osnovu postignutih rezultata, što bolje uključiti učenike u rad na redovitoj nastavi.

GEOGRAFIJA	Učitelj: Igor Pintarić (1 sat) Učenici: 5ab,6cd,7ab,8b c	Učenicima koji imaju poteškoće pomoći u svladavanju nastavnog gradiva geografije, posebice u svladavanju novih pojmova. Razvijati kartografsku pismenost i ostale geografske vještine. Individualno raditi s učenicima koji posebno teško svladavaju gradivo. Pobuditi interes za predmet.	Individualni rad sa svakim učenicom. Rješavanje pisanih materijala, vježbanje uz pomoć geografske karte. Rješavanje kvizova korištenjem IKT-a	Rezultati postignuti na usmenim i pisanim provjerama znanja unutar redovne nastave. Praćenje učenikovih dolazaka na satove dopunske nastave, njegovo zalaganje i rad.
KEMIJA	Učiteljica: Martina Brumen (1 sat) Učenici:7a,b,c, 8a,b,c	Osposobljavanje učenika, koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva, za samostalno rješavanje jednostavnijih zadataka. Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.	Individualni rad sa svakim učenicom. Rješavanje zadataka uz dodatne materijale, listiće, didaktičke materijale.	Rezultati na ispitima znanja. Smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine. Učenici se prate kroz pisane i usmene zadatke.
FIZIKA	Učiteljica: Kristina Turkalj (2 sata) Učenici: 7abc, 8abc	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.	Rad u maloj skupini ili individualizirani rad (1 sat tjedno po razredu). Vođeno rješavanje zadataka i postupno usmjeravanje pri radu s udžbenikom i radnom bilježnicom	Učenik zna objasniti osnovne fizikalne pojmove i pojave. Učenik točno pretvara mjerne jedinice i rješava jednostavne računske zadatke. Učenik zna pročitati podatke iz tablica i grafova. Učenik zna povezati fiziku s primjerima iz svakodnevnog života.
HRVATSKI JEZIK	Učiteljica:	Vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, uvježbavanje pravopisnih normi, bogaćenje rječnika, čitanje s razumijevanjem, usmeno i pismeno izražavanje.	Pisane i usmene vježbe. Individualni pristup svakom	Stечena znanja i vještine primjenjivati na različitim tipovima zadataka te

MATEMATIKA	Tina Frast (2 sata) Učenici: 4.c	Dodatnim vježbanjem poboljšati vještine i sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja u matematičkom izračunavanju u zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do milijun. Stjecati sposobnost i vještinu automatizacije. Razvijati sposobnost primjene stečenog znanja. Poticati i razvijati urednost i točnost u radu.	učeniku. Individualni rad, vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje uz pomoć didaktičkog materijala.	primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
-------------------	---	--	--	---

6. DODATNA NASTAVA

PREDMET	NOSITELJ (broj sati prema zaduženju) UČENICI (razred)	NAMJENA (ciljevi i zadaci)	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
ENGLESKI JEZIK	Učiteljica: Karolina Preložnjak (1 sat) Učenici 7.a razreda	Usvajanje dodatnog znanja iz engleskog jezika kroz različite oblike rada i aktivnosti, provođenjem pravopisnih i gramatičkih vježbi, vježbi pisanja, govorenja i čitanja. Usavršavanje komunikacije na engleskom jeziku, uz razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i snalaženja u istoj te poticanje na izražavanje vlastitog mišljenja o određenoj temi na konstruktivan način. Poticanje i razvoj kritičkog razmišljanja, maštovitosti, kreativnosti i pozitivnih stavova o sebi, ali i drugima. Upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja u širem obimu.	Individualni rad, grupni rad, rad u paru, vezano uz predviđene i izabrane teme	Tijekom satova dodatne nastave, kroz realizaciju planiranih aktivnosti, tema i projekata te na redovnoj nastavi rezultatima postignutim na provjerama znanja.

7. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI



NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ/I (broj sati prema zaduženju svakog nositelja)	NAMJENA I CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA
MEĐURAZREDNA NOGOMETNA LIGA	Učitelj: Mario Novak (1 sat) Tanja Mesarić Novak (2 sata)	Učenicima 5. do 8. razreda. Uključivanje učenika posebnih razrednih odjela. Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme, naročito nogometom. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Rad u grupama, dva školska sata tjedno.	Bodovanje odigranih utakmica: 3 boda za pobjedu, 1 bod za remi i 0 bodova za poraz. Završnica natjecanja u lipnju. -rezultati će se objaviti na web stranici te u holu škole.
RECITATORSKA GRUPA	Učiteljica: Ljerka Lacković (1 sat)	Poticati učenike na čitanje, usmeno izražavanje, bogaćenje rječnika te slušanje poetskih i proznih tekstova. Poticati maštu i kreativnost te razvijati samopoštovanje i samopouzdanje.	Kroz vježbe čitanja raditi na izražajnosti, intonaciji i tempu.	Stечene sposobnosti, znanja i vještine prezentirati na školskim i razrednim priredbama.
LUTKARSKA GRUPA	Učiteljice: Janja Horvat i Jasmina Šolčić (1 sat)	Izrada lutaka za izvođenje lutkarskih igrokaza, pripremanje i uvježbavanje lutkarskih igrokaza za izvođenje na školskim priredbama. Razvijanje stvaralačkih sposobnosti, komunikacijskih vještina te osjećaja za timski rad.	Slušati, izražajno čitati, memorirati tekst, izrađivati štapne lutke za potrebe igrokaza, kreativno se izražavati.	Stечene sposobnosti i vještine prezentirati na razrednim i školskim priredbama.
KREATIVNA IGRAONICA	Učiteljica: Danijela Zanjko (1 sat)	Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu djelatnost. Poštivati suigrače i pravila igara, razvijati suradnju i toleranciju. Razvijati radne navike, urednost, kreativno izražavanje, maštu. Poticati strpljenje u radu. Poticati maštu i kreativnost, stvaralačko mišljenje. Razvijati suradnju i toleranciju. Naučiti aktivno slušati, usvojiti nove riječi, obogatiti rječnik i proširiti opće znanje.	Vježbe govora i scenskog pokreta. Uživljavanje u zadane uloge. Po potrebi izrada rekvizita i kostima. Priprema, memoriranje i	Stечena znanja primijeniti u svakodnevnom životu i kasnijem školovanju.

			uvježbavanje predstava za javni nastup.	
KREATIVNA BAJKAONICA	Učiteljica: Sanja Šmaguc (1 sat)	Razvijati kod učenika interes za knjigu, slušanje i čitanje, bogaćenje rječnika, usmenog izražavanja i slobodnog iznošenja misli. Razvijati maštu, samopouzdanje, suradnju s drugima te kreativno i kritičko mišljenje kroz interpretaciju bajki. Razvijati finu motoriku kroz likovne aktivnosti.	Interpretativno čitanje učitelja, slušanje književnih tekstova i izražavanje doživljaja, početno čitanje i pisanje, glasovna analiza i sinteza, razgovor, prepričavanje, dramatizacija (igra uloga) i likovno izražavanje motiva iz priče	Kontinuirano formativno pratiti angažman i napredak učenika, samovrednovanje na kraju sati. Primjena u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Likovne uratke će učenici nositi svojim kućama ili će krasiti prostor učionice.
MALI PRIČOLJUPCI	Učiteljica: Zvonka Rakuša (1 sat) Knjižničarka Jasmina Balog (1 sat)	Poticati čitateljske navike i komunikacijske vještine. Razvijati kulturu čitanja kod učenika. Poticati maštu i kreativnost, stvaralačko mišljenje. Razvijati suradnju i toleranciju, pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Naučiti aktivno slušati, usvojiti nove riječi, obogatiti rječnik i proširiti opće znanje.	Čitanje/pričanje priča, bajki, jezične igre, kreativan rad, stvaralački zadaci nakon čitanja i razgovora o pročitanoj, kratke motoričke igre	Prezentacija rada grupe na kraju nastavne godine (foto album), izložba radova nastalih na grupi, objava na web stranici škole
BISTRE GLAVICE, SPRETNE RUČICE	Učiteljica: Anja Rakuša (1 sat)	Cilj izvannastavne aktivnosti je poticati cjelovit razvoj učenika kroz različite igre, vježbe i kreativne aktivnosti usmjerene na razvoj pažnje, pamćenja i koncentracije te fine i grube motorike. Aktivnost potiče učenike na aktivno sudjelovanje, suradnju, ustrajnost, samostalnost i razvijanje pozitivne slike o sebi.	Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru, u manjim skupinama i frontalno. Naglasak je na učenju kroz	Pratit će se: - razina pažnje i koncentracije - sposobnost pamćenja - sposobnost praćenja

			igru, pokret, praktičan rad i iskustveno učenje. Oblici rada: individualni rad, rad u paru, skupni rad, rad u krugu, rad u centrima aktivnosti. Metode: demonstracija, razgovor, igra, praktični rad, imitacija, ponavljanje, problemski zadaci, vježbanje i kreativno izražavanje.	uputa - brzina i točnost reagiranja - fina motorika i preciznost - gruba motorika i koordinacija - ravnoteža - samostalnost - ustrajnost - suradnja i komunikacija - odnos prema radu i pravilima.
IGROM DO ČITANJA	Učiteljica: Vlatka Korpar (1 sat)	Učenje hrvatskog jezika koji se koristi u školi, a učenicima nije materinji jezik.-Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj, čitalačkoj i pismenoj uporabi jezika kroz neformalne oblike spoznavanje jezičnih uloga i kompetencija. Osposobiti učenike za bolje razumijevanje i korištenje hrvatskog jezika u svakodnevnom govoru i pismu kroz različite jezične igre, neformalna čitanja, dramatizacije, jednostavne scenske aktivnosti,... Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnom situacijama na hrvatskom jeziku u kojima se traže različiti vidovi komunikacije. Razvijati i bogatiti rječnik. Razvijati maštu kroz različite kreativne vježbe i igre, te navikavati učenike na suradnički rad(paru, grupi, većoj zajednici/razrednom odjelu) u slušanju i govorenju.	Individualne igre, rad u paru, rad u manjim i većim skupinama.; Igre-pogađalice, dopunjalice, spajalice, slagalice, pričalice; dramatizacije- osobno, plošnim ili ginjol lutkama; čitanje- samostalno, štafetno, po ulogama; slušanje	Primjena u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu; u obitelji, u školi, u lokalnoj zajednici: Učenici će vrednovati opisano, izrečeno i/ ili napisano: rezultati će se koristiti s ciljem da se učenike potakne i ohrabri na realizaciju njihovih svakodневnih zadaća, odnosno za postizanje boljeg samopouzdanja i napredovanja u školi i izvan nje.

			priča i rasprava o njima, izrada stripova i ilustracija temeljem slušanog ili čitanog, kraćih priča...; Kroz kreativne igre, individualni , grupni i rad u parovima- približiti učenicima hrvatski jezik kao osnovno sredstvo komuniciranja.	
KREATIVNI KUTAK	Učiteljica: Eva Pavić (1 sat) Danijela Bujan (1 sat)	Razvijanje kreativnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje i emocije iznosi i ostvaruje u različitim likovnim tehnikama. Razvijanje kreativnosti kroz stvaranje: slikanje, crtanje, modeliranje, izradu predmeta i sl. Razvijanje radnih navika, prihvaćanje uloge u obavezama, primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja.	Tijekom školske godine učenici će se kreativno i likovno izražavati izrađujući različite ukrase, igrati različite igre kroz pjesmu i ples. Obilježavanje raznih praznika i blagdana.	Prezentacija rada grupe na kraju nastavne godine (foto album), izložba radova nastalih na grupi.
PRIČOZEMSKA	Učiteljica: Petra Varga (1 sat)	Razvijati ljubav prema čitanju i knjigama. Potaknuti maštu i kreativnost kroz susret s različitim vrstama priča. Osnažiti komunikacijske vještine – razgovor, izražavanje mišljenja, aktivno slušanje. Učiti djecu povezivati pročitano s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom. Razvijati socijalne vještine – suradnju, poštivanje tuđih mišljenja, zajedničko stvaranje. Potaknuti djecu na stvaralačko izražavanje (pisano, likovno, dramsko).	Čitanje i slušanje priča. Razgovor i rasprava o pročitanoj. Rad u paru i u skupinama, Likovno i stvaralačko izražavanje (crtanje, pisanje, izrada plakata).	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom sata. Bilježenje sudjelovanja u razgovoru i zajedničkim radovima. Uočavanje napretka u izražavanju (usmenom, likovnom, pisanom).

KAMIŠIBAJ GRUPA	Anamarija Puklavac (1 sat) knjižničarka Jasmina Balog (1 sat)	Učenicima 5. - 8. razreda. Upoznavanje kamišibaja kao tradicijskog oblika pričanja priča (pripovijedanje uz pomoć slika). Razvijanje mašte, poticanje kreativnosti, govornog izražavanja, pozornog slušanja te pamćenja u slikama. Prevladavanje straha od javnog nastupa. Promocija kamišibaja te poticanje ostalih učenika na pripovijedanje. Suradnja s OŠ Podturen.	Čitanje, slušanje i stvaranje vlastitih bajki i priča. Izrada i izvedba kamišibaja u školi. Gostovanje u OŠ Podturen te izvedbe u razrednim odjelima 3. i 4. razreda OŠ Kuršanec.	Izvedba kamišibaj priča (javni nastupi). Objava fotografija i tekstova na web stranici škole.
DRAMSKA GRUPA	Jasminka Poljanec (1 sat)	- prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika scenskog izraza - razvijanje interesa i sposobnosti za dramski izraz - osposobljavati za kreativnost u glumi - sprečavanje društveno nepravilnog ponašanja - druženje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti među učenicima - pripremiti predstavu božićno – zimskog ugođaja za Božić - pripremiti predstavu slobodne teme za Dan škole - suradnja s lokalnom zajednicom (Dani kruha, fašnik, sv. Nikola, Naj-glas, Dječji tjedan, Dan djedova i baka, Majčin dan) - razvijanje interesa i ljubavi za kazalište - osobno oslobađanje kreativnosti učenika stvaranjem dramskih improvizacija - obilježavanje važnih datuma u školi	-dramske igre -improvizacije -nastajanje predstave -govorne vježbe -igre pantomime -igre mimike (pokreti lica) -stvaranje priče na osnovu zadane riječi -zamišljanje rekvizita -uživljavanje u ulogu	-nastup na priredbama i svečanostima u školi i izvan škole -zadovoljstvo i osmijeh na licima učenika postignutim rezultatima -objava fotografija, tekstova i snimki na mrežnim stranicama škole i sredstvima javnog informiranja
ZBOR-MALI I VELIKI	Učiteljica: Antonia Jurinec (1 sat) Marija Šobak Potočnjak (3 sata)	Namjena izvannastavne aktivnosti je omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje glazbenih potencijala u skladu s njihovim mogućnostima, sposobnostima i sklonostima. Senzibilizirati učenike za bavljenje glazbom, razvijati njihove talente te poticati zajedništvo. Izvođenjem glazbe kod djece razvijati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, pozornost i koncentraciju. Uz pomoć pjesme i glazbenih aktivnosti kod	Redovito pohađanje pjevačkih proba te sudjelovanje na priredbama i koncertima u organizaciji škole i mjesta te odlazak na	Nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama i smotrama. Praćenje i opisno ocjenjivanje učeničkih postignuća tijekom cijele godine.

		djece poticati suradnju i druženje. Svojim pjevanjem uveseljavati živote svih članova zajednice.	dogovorene nastupe.	
LIKOVNA GRUPA	Ida Domišljanović (4 sata) Marija Šobak Potočnjak (1 sat)	Likovnim tehnikama izražavanja i stvaralačkim radom utjecati na kreativnost, samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Otkrivanje vlastitih likovno umjetničkih sposobnosti. Poticanje psiho motoričkog razvitka od mašte do estetske osjetljivosti i emocija. Stjecanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog rada (osobnog i drugih učenika), umjetničkog djela te radnog i životnog okruženja.	Radionički tip rada.	Izlaganjem učeničkih radova i uređenjem školskog prostora tijekom godine. Praćenje postignuća učenika.
KATOLIČKI SKAUTI	Učitelji: Predrag Brezničar (1 sat) Igor Pintarić (1 sat)	Njegovati cjelovit razvoj učenika – u zdravom tijelu graditi zdrav duh kroz tjelesne, intelektualne, emocionalne i duhovne aktivnosti. Potaknuti članove na dublji i autentičniji kršćanski život, temeljen na evanđeoskim vrijednostima, poštovanju i ljubavi prema bližnjemu. Pružiti kvalitetne programe koji potiču kreativnost, istraživački duh i stjecanje praktičnih vještina potrebnih za život. Promicati ljubav prema prirodi kroz redoviti boravak na otvorenom, izviđačke igre, planinarenja i kampiranja, čime se potiče ekološka svijest i zdrav način života. Organizirati terensku nastavu i praktične aktivnosti u prirodi kako bi učenici učili istraživanjem, opažanjem i osobnim iskustvom.	Terenska nastava: JESEN 2026. - Pokojec - planinarenje (9./10. mjesec) - putovanje vlakom – Donje Međimurje (10./11. mjesec) PROLJEĆE 2027.- -Kalnik – planinarenje (3./4. Mjesec) - Medvednica – planinarenje, putovanje vlakom u Zagreb (4./5. mjesec) - Ivančica - planinarenje (5./6. mjesec)	Izbor najboljeg skauta, natjecanja, izrada plakata s fotografijama i doživljajima učenika, kviz znanja o posjećanim znamenitostima i prirodnim ljepotama, osvrt učenika (pisani dojmovi ili kratki dnevnik terenske nastave)
ETNO GLAZBENA SKUPINA	Učitelji: Toni Marušić (2 sata) Igor Pintarić (1 sat)	Osnovni ciljevi: a) njegovanje romske (bajaške) kulture i tradicije s primarnim ciljem očuvanja materinskog jezika b) izgradnja glazbene kulture c) njegovanje bajaškog identiteta i kulturne baštine d) afirmacija i upoznavanje s osnovama bajaških tradicionalnih pjesmama i etno tradicijom e) ovladavanje temeljnim glazbenim osnovama – glas, solo	Glazbene radionice – 1 tjedno uz posjet muzejima, glazbenim koncertima i kulturnim	Javni nastupi - priredbe

		pjevanje, A cappella i uz pratnju instrumenata f) upoznavanje s tradicionalnim bajaškim glazbalima	manifestacijama, te suradnju s romskim udrugama (Kali Sara) i školama	
OSPOSOBLJAVANJE ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM	Draženko Turek (1 sat)	Za učenike 5.-ih razreda. Osposobljavanje i razvijanje vještina i spretnosti upravljanja biciklom, poznavanje prometnih situacija i pravila u prometu, osposobljavanje učenika za samostalno kretanje i poštivanje prometnih pravila, razvijanje prometne kulture, smanjenje broja nesreća, motivacija učenika za promicanje prometne kulture.	16 sati po razrednom odjelu (8 sati teoretskog dijela + 7 sati uvježbavanja na prometnom poligonu + 1 sat za polaganje ispita).	Polaganje ispita za upravljanje biciklom.
SPORTSKA GRUPA	Aleksandar Kovačić (2 sata)	Za učenike 5.-8. razreda, M Ciljevi: • poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, • stvaranje zdravih životnih navika, • povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, • uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, • zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem, • odlazak na natjecanja Programski sadržaji podijeljeni su u različite grupe: – ekipni sportovi s loptom: košarka, nogomet, odbojka – sportovi s rekvizitima: stolni tenis, badminton, – bazični sportovi: atletika, kros – sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže	– rad u grupama - 2 školska sata tjedno	- odlazak na natjecanja - prati osobna motorička postignuća i njihov napredak
DJEČJI FORUM	Pedagoginja: Koraljka Bendelja; knjižničarka: Jasmina Balog	- učenici 5.a i 7.a razreda - aktivnost u kojoj djeca uče o svojim pravima i obavezama, (temelj Konvencija UN-a o pravima djeteta) - dva člana Foruma su i predstavnici škole u Dječjem gradskom vijeću	- aktivnosti će se održavati u našoj školi i izvan škole - planirane su aktivnosti u III., II. i	- radovi, evaluacijski listići, objave u medijima, web stranici škole i gradskog poglavarstva

	(30 sati tijekom godine)		Umjetničkoj školi u Čakovcu	
MOŽEMO TO RIJEŠITI – RADIONICE IZ PROGRAMA ŠKOLE PODRŠKE	Pedagoginja: Koraljka Bendelja (10 radionica tijekom godine)	- namijenjeno učenicima 5., i 6. i 7. razreda u riziku (nastavak na prošlogodišnje radionice) - mentalno zdravlje učenika, socio-emocionalna podrška, rad na sebi	- 10 radionica tijekom godine (5 u prvom, 5 u drugom polugodištu) - rad u dvije skupine	- evaluacijski listići - liste praćenja ponašanja
MALI INFORMATIČARI	Učiteljica: Leonarda Višnjic (2 sata) Učitelj: Dalibor Jambrošić (2 sata)	Uspješno svladavanje informatičkih sadržaja koji su u planu i programu za informatiku učenika razredne nastave. Pripremanje za natjecanje Dabar. Unaprijediti digitalne kompetencije djece i poticati ih da preuzmu odgovornost za vlastitu sigurnost, osnaživanje i isticanje odgovornog ponašanja te povećati znanje i razumijevanje problema u području sigurnosti djece na internetu.	Individualizirani pristup i praktičan rad, rješavanje zadataka na računalu.	Individualno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Pohvaljivanje individualnog zalaganja i usvajanja znanja i vještina. Sudjelovanje na natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar.
EKO GRUPA	Učiteljica: Milena Šengula (1 sat) Ana Marija Balent Žemlić	Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, razvijanje ljubavi prema tradicijskim vrijednostima zavičaja, poticanje kreativnosti kod učenika, poticanje na recikliranje, motiviranje učenika za različite ekološke aktivnosti.	Izrađivanje praktičnih radova, recikliranje, briga o razrednom cvijeću, izrada blagdanskih ukrasa od recikliranih materijala.	Praćenje učenika tijekom rada: aktivnost, suradnja i kreativnost.
EUROPSKI ISTRAŽIVAČI	Učiteljica: Danijela Bujan (1 sat)	Upoznavanje različitih kultura, tradicija i običaja diljem svijeta. Razvijanje tolerancije i međukulturalne svjesnosti. Razvijanje istraživačkih vještina. Poticanje kreativnosti. Razvijanje komunikacijskih vještina.	Upoznavanje s drugim državama kroz fotografije, videozapise, priče, jezik. Izrada raznih predmeta koje povezujemo s određenom državom.	Stечena znanja primijeniti u svakodnevnom životu i kasnijem školovanju.
IGRAJMO SE I RASTIMO	Učiteljica: Lana Mihalac	Razvoj samostalnosti, kreativnosti, motoričkih vještina i socijalizacije kroz iskustveno učenje, kreativni rad i igru.	Radionice i igre za razvoj motorike,	Praćenje aktivnosti učenika i napretka. Izlaganje radova.

	(1 sat)		kreativnosti, usvajanje pravila unutar učionice i školskog dvorišta.	
ČITAM I JA	Učiteljica: Mateja Talan Dokleja (1 sat)	Poticati čitateljske navike i komunikacijske vještine uz razvoj interesa za čitanje. Poticati maštu i kreativnost, suradnju s drugima te iznošenje vlastitog mišljenja. Razvijati toleranciju te pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Usvojiti nove riječi, obogatiti rječnik i proširiti opće znanje.	Interpretativno čitanje učitelja, slušanje književnih tekstova i izražavanje doživljaja, početno čitanje i pisanje, glasovna analiza i sinteza, razgovor, prepričavanje, iznošenje vlastitog mišljenja.	Praćenje učenika tijekom rada. Pohvaljivanje i poticanje aktivnosti, suradnje i kreativnosti.
PRIČAONICA	Učiteljice: Nina Benko (1 sat) Ina Sušec (1 sat)	Izvanastavna aktivnost Pričaonica namijenjena je prvenstveno učenicama s ciljem njihova osnaživanja, razvoja osobnih potencijala i samopouzdanja te poticanja na aktivno sudjelovanje u obrazovanju i društvu. Kroz radionice, razgovore, kreativne i projektne aktivnosti učenice će razvijati životne vještine, upoznavati svoja prava, prepoznavati vlastite vrijednosti i sposobnosti te promišljati o obrazovanju, budućnosti i osobnom razvoju. Aktivnost pridonosi stvaranju sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja. Učenice će nakon sudjelovanja prepoznati vlastite sposobnosti, interese, talente i osobne snage, te razvijati pozitivnu sliku o sebi i veće samopouzdanje. Prepoznat će stereotipe, predrasude i različite oblike diskriminacije, razgovarati o osnovnim dječjim i ljudskim pravima. Razvijati će sposobnost zauzimanja za sebe i izražavanja vlastitog mišljenja, te koristiti osnovne tehnike asertivne	Aktivnost se realizira kroz 35 radionica u trajanju od jednog nastavnog sata.	Rad se temelji na iskustvenom učenju, razgovoru, suradničkim i projektnim aktivnostima, igrama uloga, kreativnom radu i refleksiji. Aktivnosti se prilagođavaju dobi, interesima i potrebama učenica.

		komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba. Prepoznavati zdrave i nezdrave odnose te osobne granice, postavljati kratkoročne i dugoročne obrazovne i životne ciljeve, upoznati različite mogućnosti obrazovanja i zanimanja i razvijati svijest o važnosti financijske samostalnosti.		
'MAŠTA MOŽE SVAŠTA'	Učiteljica: Zita Kitanović PRO A	Učenici će moći: - čitati i praviti slastice prema zadanom receptu pazeći na zadane mjerne jedinice; - imenovati dijelove jabuke; prepoznati pojedine sorte; upoznati se sa nutritivnom vrijednošću jabuka; - razvijati finu motoriku; raditi prema zadanom šablonu; njegovati osjećaj za estetiku; - njegovati radni odgoj kroz rad u školskom voćnjaku; razvijati radne sposobnosti, pozitivan i odgovoran odnos prema radu.	Praktičan rad: -priprema slastica prema zadanim receptima; -priprema kompota od jabuka iz školskog voćnjaka; -priprema tematskih ukrasa; -rad u školskom voćnjaku: (branje voćke, prešanje voćke, zimska rezidba).	-Opisno praćenje sa svrhom poticanja praktičnog rada i ostvarene razine odgojno-obrazovnog rada.
ENGLISH CLUB	Učiteljica: Nives Novko (1 sat)	Namijenjeno učenicima 5. razreda. Razvijati pozitivno okruženje za učenje engleskog jezika bez straha od pogrešaka, poticati komunikacijsko samopouzdanje te razvijati kreativnost i interkulturalnu svijest kroz igru i vizualne medije. Proširiti osnovni vokabular vezan uz bliske teme (film, glazba, hrana, tradicija) te osposobiti učenike za upotrebu jednostavnih rečeničnih modela. Poticati suradničko učenje, uvažavanje različitosti, međusobnu podršku u grupi i jačanje samopoštovanja. Razvijati vještine slušanja s razumijevanjem, vizualne pismenosti, dramskog izražavanja te upotrebe jednostavnih digitalnih alata.	Tijekom školske godine, 35 školskih sati. Radionička nastava, rad u parovima i manjim mješovitim skupinama, rad na projektima, igranje uloga.	Kontinuirano formativno praćenje: redovitost, aktivnost, zalaganje i individualni napredak učenika u odnosu na njihovu početnu točku. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prikazivanje postignuća: izložbe radova, plakata i stripova na školskim panoima.
LITERARNA GRUPA	Učitelj:	Namjena literarne grupe od petog do osmog razreda je	Aktivnost će se	Praćenje i vrednovanje

	Predrag Brezničar (1 sat)	stvaranje poticajnog i slobodnog okruženja u kojem učenici razvijaju vlastitu kreativnost, maštu i jezičnu kulturu kroz poetsko i prozno izražavanje. Aktivnost je namijenjena prepoznavanju, usmjeravanju i osnaživanju darovitih učenika, razvijanju njihova samopouzdanja te promicanju čitanja i kritičkog mišljenja. Kroz radionice kreativnog pisanja i vršnjačko vrednovanje, učenici se sustavno pripremaju za sudjelovanje na smotri (LiDraNo i Večer romske poezije) drugim literarnim natjecajima, čime aktivno pridonose kulturnom životu i javnoj prepoznatljivosti škole.	realizirati tijekom školske godine u fondu od 35 nastavnih sati (1 sat tjedno) kroz oblik tjednih radionica kreativnog pisanja u prostorijama školske knjižnice ili učionice Hrvatskoga jezika. Realizacija obuhvaća individualni mentorski rad s učenicima na doradi tekstova, grupne analize i vršnjačko vrednovanje, istraživanje književnih formi te suradnju s likovnom grupom i izrada jednog školskog lista. Ishodi će se dodatno realizirati kroz pripremu i slanje radova na smotru LiDraNo, Večer romske poezije u sklopu obilježavanja Svjetskog dana Roma u Čakovcu, uređivanje	učenika provodi se kontinuirano i isključivo formativno, s naglaskom na poticanje individualnog napretka, truda i kreativnosti. Rad i razvoj učenika prate se kroz učenički literarni portfolio (mapu autorskih radova), dok se povratne informacije pružaju putem usmenih konzultacija (mentorski rad) i vršnjačkog vrednovanja unutar grupe. Postignuća učenika dodatno se vrednuju i kroz ostvarene rezultate, odnosno sudjelovanje na smotrama, literarnim natjecajima te javnim školskim prezentacijama i priredbama.
--	--	--	--	---

			školskog panoa te prezentaciju autorskih radova na školskim priredbama i završnoj književnoj večeri. Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu.	
--	--	--	---	--

7.1.ŠKOLSKA ZADRUGA



PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE KUŠLEC

CILJ Učeničke zadruge je okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan tiskarski proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, poduzetništvo, njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju, te se stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetni duh, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti
- pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruga.
- usmjeravati na poštivanje ljudskih prava
- omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu
- omogućiti učenicima - zadrugarima razvoj sklonosti i sposobnosti korištenjem primjerenih metodičkih postupaka
- stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja
- moći sagledati cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja
- razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike
- stjecati znanja za samostalno stvaralaštvo
- razvijati svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode
- razvijati potrebu za njegovanjem materijalne i nematerijalne baštine te pučkog stvaralaštva
- stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razviti kod učenika potrebu za međusobnom suradnjom

NAMJENA:

- uvođenje novih članova učenika u rad zadruge
- poticanje znatiželje učenika
- tiskanje prigodnih materijala tijekom školske godine
- prilagođavanje pedagoških mjera uvjetima rada (poticanje, vrednovanje, sprečavanje i nagrađivanje)
- povezati školsko učenje i rad u sekciji
- poticati ljubav prema radu
- briga o inventaru i potrošnom materijalu
- nadziranje stanja sredstava za rad

- potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inventivnost u izražavanju, radne navike i radne vrijednosti
- potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj te lokalnoj sredini/zajednici
- izrada različitih vrsta dizajna na različitim podlogama – tekstil, plastika, staklo, drvo, papir...

NOSITELJI AKTIVNOSTI UČENČKE ZADRUGE:

- učitelji - voditelji sekcija
- članovi Zadružnog odbora
- učenici
- vanjski suradnici
- lokalna zajednica – grad Čakovec, udruge
- LAG Međimurski doli i bregi - UZ Kušlec je članica
- HUUZ – kao krovna udruga zadrugara RH

7.1.2. KURIKUL PO SEKCIJAMA

NAZIV SEKCIJE	NOSITELJ/I (broj sati prema zaduženju svakog nositelja)	NAMJENA CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA		
KERAMIČARSKA SEKCIJA	2 sata tjedno	Razvijati kreativne s znanja i svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja kulturne baštine . Učenici se informiraju i usmjeravaju , te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Doprinijeti estetskom izgledu škole. Uvođenje novih članova sekcije, poticanje znatiželje kod zadrugara,	Učiteljica: Svjetlana Zlatarek (2 sata) Tina Frast (1.5 sata)		Nositeljica aktivnosti je učiteljica Svjetlana Zlatarek zajedno s učenicima iz razredne i predmetne nastave (oko 20 učenika) – 70 sati, učiteljica Tina Frast 52.5 sati	Postignute rezultate i proizvode izložiti u školi (holu škole, prethodnik, zbornica), na izložbama prilikom gradskih,

		uređivanje okoliša škole, izrađivanje ukrasnih predmeta za prodaju, povezati školsko učenje i rad u sekciji, briga o inventaru i potrošnom materijalu, poticati učenike na kreativnost, originalnost, radne navike i radne vrijednosti, potaknuti ekološku osviještenost i osposobljavanje za kreativan život. Usvajanje estetskih vrijednosti, pružanje mogućnosti otkrivanja talenta, razvijati upornost u radu, samopouzdanje. Razvijanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštvo. Stjecanje				županijskih i državnih manifestacija, na smotrama, na sajmovima. Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima kroz godinu. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.
MULTIMEDIJA	Učitelj: Dražen Oletić (2 sata)	Slanje video uradaka na prijavu za smotre i druge manifestacije. Objava video uradaka i rezultata na mrežnim stranicama. Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima kroz godinu. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.	Nositelj aktivnosti je učitelj Dražen Oletić zajedno s učenicima (oko 5 učenika). Samostalno s učenicima i u suradnji s ostalim sekcijama.			

ČAROBNI KONCI	Učiteljica Lana Mlinarić	- razvijati kreativnost, samokritičnost, radne navike, samostalnost i suradnju, te timski rad. - razvijanje fine motorike, vježbanje vještine šivanja i veza, preciznosti i praćenja uputa.- jačanje samopouzdanja	praktični radovi – izrada prigodnih čestitki od papira i konca	- izlaganje radova, praćenje zainteresiranosti učenika,		
TISKARSKA SEKCIJA	Učitelji: Jasminka Poljanec Nikola Zadravec (1 sat)	• razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetni duh, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem • omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti • pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti tiska • omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu • tiskanje prigodnih „stvari“ tijekom školske godine (majice, tisak na papir, tj. tisak na različite vrste materijala) Učenici će naučiti kako se priprema materijal za tisak i kako se tiska. Upoznat će se sa „stvarima“ Nositelji aktivnosti su učiteljica Jasminka Poljanec, učitelj Nikola Zadravec, učenici predmetne	Nositelji aktivnosti su učiteljica Jasminka Poljanec, učitelj Nikola Zadravec, učenici predmetne nastave (oko 10 učenika) te vanjski suradnik, grafičar. Na satovima izvannastavne aktivnosti. Tiskarska sekcija u okviru UZ Kušlec.	Prodaja gotovih „proizvoda“ djelatnicima škole, učenicima naše škole te učenicima iz drugih škola. Proširenje ponude i mještanima iz okolnih sela. Sudjelovanje na izložbama, smotrama i sajmovima. Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima tijekom godine. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti ,		

		nastave (oko 10 učenika) te vanjski suradnik, grafičar. Na satovima izvannastavne aktivnosti. Tiskarska sekcija u okviru UZ Kušlec. Prodaja gotovih „proizvoda“ djelatnicima škole, učenicima naše škole te učenicima iz drugih škola. Proširenje ponude i mještanima iz okolnih sela. Sudjelovanje na izložbama, smotrama i sajmovima. Osobno zadovoljstvo učenika u aktivnostima tijekom godine. Motiviranje učenika, poticanje njihovog samopouzdanja i kreativnosti , primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu. 57 potrebnima za tiskanje na tiskarskom stroju. Razvijat će se kompetencije tiska. Poticat će se maštovitost i znatiželja kod učenika. Poticat će se briga o inventaru i potr		primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.		
VOĆARSKA SEKCIJA	Vjeroučitelji: Martin Meštrić (4 sata)	Grupa je namijenjena za sve zainteresirane učenike od 2. – 8. razreda -razvijanje radnih navika kao trajne vrijednosti; privikavanje učenika na timski rad; njegovanje tolerantnih odnosa među učenicima - radom u timovima i grupama saznati nešto više o starim sortama jabuka te kroz spoznaju o njihovoj važnosti izraditi edukacijske materijale - njegovati ekološka načela u zaštiti prirode i proizvodnji hrane - suradnjom razvijati prakseološke metode u radu s voćkama (orezivanje i zaštita	Aktivnosti se provode prvenstveno kroz praktični rad u samom školskom voćnjaku uz manji udio teorijskih znanja i vještina vezan za uzgoj, zaštitu i cijepljenje voćaka.	Vrednovat će se osposobljenost i samostalnost učenika vezan uz uzgoj voćnih sadnica. Osposobljeni učenici bit će nositelji voćarske sekcije sljedećih godina i mali mentori učenicima koji se u grupu uključuju po prvi		

		voćnjaka); sudjelovati u aktivnostima rada Zadruga kroz predstavljanje na izložbama i sl. - pravilnim postupcima u rukovanju alatima i strojevima razvijati svijest o važnosti čuvanja svog zdravlja kao i zdravlja drugih učenika - osposobiti učenike za samostalan uzgoj jabuka.		puta		
CVJEČARSKA SEKCIJA	Vjeroučiteljica: Sandra Katić (3 sata)	– aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju praktičnu primjenu znanja u uzgoju biljaka – poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka – estetsko uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole – razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštiti prirode – razvijati osjećaj za lijepo i podizati kulturu življenja	– uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća, grmova i sjemenja u školskom dvorištu – razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i zaštiti biljaka – razvijanje interesa prema praktičnom radu – stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu	– praktični rad, istraživački rad, praćenje i demonstracije	-tijekom cijele nastavne godine.	
EKO KREATIVCI	Učiteljica: Emina Rus (0,5 sata)	Razvijati pozitivan stav prema prirodi, te zaštitu okoliša, poticati učenike na aktivno uključivanje u aktivnosti koje doprinose zaštiti okoliša (naglasak na recikliranju i ponovnoj uporabi svakodnevnih predmeta), razvijati kreativne sposobnosti, poticati samostalnost i suradnju među učenicima.	Praktični radovi - izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala.	Praćenje zainteresiranosti učenika, te njihovog zalaganja i truda u aktivnostima koje će se provoditi. Proizvode koji će se izraditi u		

				sklopu sekcije izložiti u školi, te na smotrama ili sajmovima.		
LJEKOVITO BILJE I PRIPRAVCI KROZ NJEMAČKI JEZIK	Učiteljica: Laura Trstenjak(1 sat)	Osposobiti učenike za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku, pozitivno utjecati na razvoj višejezičnosti kod učenika, omogućiti učenicima upoznavanje rječnika vezanog uz svijet biljaka, zdravstvenih tegoba i liječenje biljem, unapređenje kreativnih i kognitivnih sposobnosti te socijalnih vještina, pozitivno utjecati na razvoj strategija učenja, kritičkog mišljenja, korištenja inovativnih izvora u učenju i snalaženje u rješavanju problema. Upoznavanje svijeta ljekovitog bilja, prepoznavanje biljaka i učenje o ljekovitosti pojedinih biljaka te kako se mogu iskoristiti u svakodnevnom životu, izrada dvojezičnog priručnika o biljkama i samim pripravcima, receptima i ljekovitim svojstvima, praktična izrada ljekovitih pripravaka i korištenje biljaka u izradi dekoracija, prodaja istih na božićnom sajmu ili tijekom godine prigodno uz obilježavanje Dana kruha, Uskrsa i slično.	Rad u skupinama, paru ili individualni rad, demonstracija i izlaganje, samostalno istraživanje, crtanje, slikanje i kreativno stvaranje, ponavljanje i uvježbavanje jezičnih obrazaca, razgovor, diskusija i iznošenje ideja, izrada i priprema pripravaka, traženje i spremanje biljaka, istraživanje i rješavanje problema, osmišljavanje ambalaže, pakiranje proizvoda i priprema za prodaju te sama prodaja. Suradnja sa zadrugom "Kušlec" u proizvodnji i prodaji pripravaka ovisno o mogućnostima i prema dogovoru.	Formativno praćenje učenika tijekom školske godine.		

ŠARENE RUČICE	Učiteljica: Spomenka Švenda (2 sata)	Razvijati kreativne sposobnosti i osposobljavanje za kreativan život. Ekološki pristup u izradi predmeta. Koristiti što više prirodnog materijala, materijala koji se može iskoristiti u kreativne svrhe. Usvajanje estetskih vrijednosti, pružanje mogućnosti otkrivanja talenta, razvijati upornost u radu, samopouzdanje. Razvijanje radnih navika, radnih vrijednosti i stvaralaštvo. Stjecanje znanja i svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja kulturne baštine. Učenici se informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Aktivno sudjelovanje u estetskom izgledu razreda.	Kreativno i stvaralačko izražavanje u različitim likovnim tehnikama. Usvajanje novih tehnika i vještina (šivanje gumbi; izrada jastučića za igle,...)	Poticanje za maštovito i stvaralačko izražavanje, ukrašavanje razreda i hodnika škole, djela svojih radova nositi kućama kako bi ukućanima pokazali svoja mala umjetnička djela.		
----------------------	---	---	--	---	--	--



7.2 ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „VIDRA“

NOSITELJ - Broj sati prema zaduženju svakog nositelja	NAMJENA CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA
Učiteljica: Tanja Mesarić Novak (1 sat) Aleksandar Kovačić (1 sat)	Omogućiti učenicima bez obzira na njihove sposobnosti i predznanje, uključivanje u organizirano bavljenje sportom prema svom interesu, a istodobno u skladu s materijalnim, prostornim i organizacijskim uvjetima škole. Osposobiti učenike da sportskim sadržajima samostalno organiziraju svoje slobodno vrijeme. Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih motoričkih znanja iz pojedinih sportova te sudjelovanje u natjecanjima iz istih. Educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.	Prema kalendaru županijskih natjecanja ukoliko se ista budu održavala: graničari za učenike 4 razreda, kros za učenike 5 do 8 razreda, futsal i nogomet za učenike 5 do 8 razreda Sudjelovanje na Državnom prvenstvu za učenike sa intelektualnim teškoćama Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji pojedinih športskih udruga ili klubova	Tijekom cijele nastavne godine.	Praćenje napretka učenika u pojedinim aktivnostima i programima te davanje povratne informacije učeniku, roditelju i školi. Postignuti rezultati na natjecanjima u organizaciji Međimurskog školskog sportskog saveza.

8. PROJEKTI I PROGRAMI



8.1. SAMOSTALNI PROJEKTI I PROGRAMI (razredni, osmišljeni od strane učitelja i stručnih suradnika škole)- samostalni nosioci

NAZIV PROJEKTA/ PROGRAMA	NOSITELJ	NAMJENA	CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA	SURADNICI
Vrijeme provedbe						
RAZGLEDNICA šk. godina 2026/27	Lana Mlinarić	3.D	Vježbanje pisanja pisma, čestitke i razglednica, upoznavanje vršnjaka preko pisma.	Vježbanje pisanja, izražavanja, poticanje mašte, sklapanje prijateljstva na daljinu.	Pisanje razglednice, čestitke, pisma	OŠ "Dr.Franjo Tuđman" POŠ Novalja
KNJIŽNICA, MOJA DRUGA UČIONICA	Učiteljica: Lana Mlinarić Knjižničarka: Jasmina Balog	Učenici 3. d razreda	Razvijati interes za čitanje, razumijevanje pročitane, kulturu slušanja i razgovora o književnom djelu te poticati samostalno čitanje i korištenje i korištenje školske knjižnice.	Jednom mjesečno učenici će s učiteljicom posjećivati školsku knjižnicu. Susreti će obuhvaćati zajedničko čitanje priča i lektirnih djela, razgovor o pročitane te prigodne kreativne aktivnosti i radionice.	Praćenje interesa, sudjelovanja i čitateljskog napretka učenika. Radovi nastali tijekom aktivnosti.	
MI SMO DJECA VESELA nastavna godina 2026./2027.	Učiteljice Marija Šobak Potočnjak, Zvonka Rakuša i učitelj Tomislav Magdalenić	Učenici 2.a i 2.b razreda	-uvježbati igrokaz za prikazivanje na pozornici -prepoznavanje dječjih prava -izražavanje vlastitog mišljenja i slušanja tuđeg -razvijanje empatije i tolerancije	Učenje kroz igru. Uvježbavanje igrokaza kroz scenski nastup popraćen pjesmom, govorom i pokretom. Glazbene radionice.	-praćenje interesa i poticanje na što slobodnije izražavanje kroz pjesmu i govorno izražavanje -web stranica škole	Dječji vrtić Cipelica područni odjel Zvezdice OŠ Petrijanec PŠ Strmec Podravski Centar Sveti

						Ivan Krstitelj Gornje Vratno -OŠ na području Međimurja
SVI MOŽEMO – SAMO NA SVOJ NAČIN“ nastavna godina 2026./2027.	Učiteljica Zvonka Rakuša i učitelj Tomislav Magdalenić	Učenici 2.a i 2.b razreda	-razumjeti da se ljudi međusobno razlikuju -osvijestiti da neka djeca trebaju dodatnu pomoć ili podršku -prepoznati različite načine učenja, komunikacije i sudjelovanja -razvijati empatiju i prihvaćanje različitosti -naučiti kako ponuditi pomoć na primjeren način -razvijati suradnju i međusobno uvažavanje; -prepoznati sposobnosti i jake strane svakog učenika -osvijestiti važnost uključivanja svakoga u zajedničke aktivnosti	-rad u skupinama, parovima -radionice	Opisno praćenje	Osnovna škola dr. Ivana Novaka Macinec
KROZ GODINU SRCEM-STVARAMO, SLAVIMO I DARUJEMO nastavna godina 2026./2027.	Anja Rakuša Zvonka Rakuša Tomislav Magdalenić	Učenici 2.a i 2.b PRO D	-kroz različite blagdane, praznike i važne dane tijekom nastavne godine razvijati kreativnost, emocionalno izražavanje, komunikaciju, finu motoriku, samostalnost i osjećaj pripadnosti.	-rad u skupinama, parovima -radionice	Opisno praćenje	Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec
‘PČELARENJE’ kroz 2026./2027. šk. g. - svibanj 2027.	Zita Kitanović	Učenici PRO A	-Upoznati se sa svijetom pčela, radom pčelara, -okusiti razne vrste meda, -oslikati košnicu.	-Terenski rad u pčelinjaku.	-Izvršavanje zadataka prema promatranju i točnim uputama	OPG ‘Medeni vrt’, Črečan
‘SMIJEH JE LIJEK’	Zita Kitanović	Učenici PRO A	-Upoznati se sa stomatološkom ordinacijom, -razbiti strah od stomatološkog pregleda,	-Terenski rad u stomatološkoj	-Izvršavanje zadataka prema	Dom zdravlja Čakovec,

			-razvijati higijenu usne šupljine redovitom kontrolom i pranjem zubi.	ordinaciji Doma zdravlja Čakovec	promatranju i točnim uputama; -promatranje preventivnog postupka tijekom travnja.	Josipa Belovari Žuljić, dr.med.dent.
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

8.2. PROJEKTI I PROGRAMI U SURADNJI S MINISTARSTVOM , AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, UDRUGAMA i SL. – Osnovna škola Kuršanec partner i/ili provoditelj

NAZIV PROJEKTA/ PROGRAMA	NOSITELJ	NAMJENA	CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	NAČIN PRAĆENJA	SURADNICI
Vrijeme provedbe						
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOSTATNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK (DOPUNSKO UČENJE HRVATSKOGA JEZIKA) Tijekom nastavne godine	Učiteljica: Danijela Bujan	Učenicima: 1.e, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, PRO C, PRO D	Ovladavanje osnovnim jezičnim aktivnostima: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku radi izražavanja misli, osjećaja i dojmova u različitim komunikacijskim situacijama; razvijanje i njegovanje kulturnog identiteta i odgovornog sudjelovanja u široj društvenoj zajednici; razvijanje vještina kritičkog mišljenja; osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.	Korištenje slikovnica i tekstova primjerene dobi učenika. Razvijati jezične vještine: slušanje, čitanje, pisanje i govorenje. Sadržaji se prilagođavaju potrebama grupe i pojedinca.	Svakodnevno praćenje napretka učenika. Davanje povratne informacije razredniku i učeniku.	
	Učiteljica: Tina Frast	1.a, 1.b, 1c., 1.d, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d	Omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskog jezika za sporazumijevanje u	Korištenje slikovnica i tekstova primjerene dobi učenika.	Svakodnevno praćenje napretka učenika. Davanje	

			svakodnevnom životu, praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj okolici. Ovladavanje osnovnim jezičnim aktivnostima: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku radi izražavanja misli, osjećaja i dojmova u različitim komunikacijskim situacijama, razvijanje i njegovanje kulturnog identiteta i odgovornog sudjelovanja u široj društvenoj zajednici; razvijanje vještina kritičkog mišljenja; osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.	Razvijati jezične vještine: slušanje, čitanje, pisanje i govorenje. Sadržaji se prilagođavaju potrebama grupe i pojedinca.	povratne informacije razredniku i učeniku.	
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	Socijalna pedagoginja: Anita Hrelja, Razrednici 4.-7. razreda	Učenici 4., 5., 6. i 7. razreda	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili stručnog suradnika škole, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijima i spremnijima za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja vršnjačkom pritisku).	8 radionica tijekom nastavne godine. Radionice su posebno pripremljene u Priručnicima za učitelje (provoditelje) i učenike.	Pisano izvješće svakog provoditelja. Prezentiranje razrednih projekata lokalno i šire (u sklopu školskog preventivnog programa) na druženju svih uključenih škola MŽ na Svjetski dan nepušenja 31.5.2027. godine.	Županijski koordinator ŠPP, koordinatori ostalih škola u MŽ
ŠKOLA PODRŠKE Tijekom nastavne godine	Učiteljica: Zvonka Rakuša	Učenici i roditelji 2.b razreda	Očuvanje mentalnog zdravlja Razvoj socio-emocionalnih kompetencija, inkluzije i psihološke otpornosti.	Radionice u razrednom odjelu	Opisno praćenje	Forum za slobodu odgoja
	Pedagoginja: Koraljka Bendelja	Učenici 6. i 7. razreda, njihovi		Radionice, predavanja	Evaluacijske liste, fokus grupe, anketni upitnici,	

	(10 radionica)	roditelji			pisani radovi	
BAJKAONICA 1. i 2.razred 1. polugodište 3. i 4. razred 2. polugodište	Pedagoginja: Koraljka Bendelja	Učenici nižih razreda (1. - 4.)	Pripovijedanjem bajki, priča, basni potaknuti djecu na razmišljanje, kreativnost, maštu. Povećati fond riječi kod djece kroz maštu i bajke koje su elementarne za razvoj.	Pripovijedanje u posebno osmišljenom prostoru Bajkaonici (ili u razredima)	Pisani materijal, fotografije, - web stranica škole	Društvo Naša djeca Čakovec
DJEČJA PRAVA ISPRIČANA KROZ UMJETNOST Tijekom nastavne godine PRAVO NA ZDRAVI OKOLIŠ	Voditelj/ice Dječjeg gradskog vijeća	Članovi Dječjeg foruma i Dječjeg gradskog vijeća	Dječja prava prikazati likovnim izričajem, recikliranje materijala i stvaranje novih proizvoda različitim tehnikama Naglasak je na razvijanju ekološke svijesti kroz različite aktivnosti kreativnim izražavanjem i akcijama od javnog značaja	Tematske radionice održat će se u OŠ Kuršanec, II., III. osnovnoj školi u Čakovcu i Centru za odgoj i obrazovanje	Nastali radovi, fotografije, video zapisi, web stranica škole i grada Čakovca	Grad Čakovec, DND, Ida Domišljanović, voditelji i članovi DGV
KNJIŽNICA U GOSTIMA	Učiteljica: Petra Varga Knjižničarka: Jasmina Balog Knjižničarka: Ana Špoljarić iz Knjižnice "Nikola Zrinski" Čakovec	Učenici 4. a razreda, polaznici izvannastavne aktivnosti Pričozemska	Razvijati interes za čitanje, kulturu slušanja, razumijevanje pročitanoga, maštu, kreativnost i izražavanje vlastitih doživljaja.	Jednom mjesečno gostujuća knjižničarka čitat će učenicima odabrane i prigodne priče, nakon kojih će se provoditi kreativne radionice i aktivnosti povezane s pročitanim. U sklopu projekta učenici će posjetiti Knjižnicu "Nikola Zrinski" Čakovec i upoznati se s	Praćenje interesa, sudjelovanja i aktivnosti učenika. Nastali radovi, fotografije i web stranica škole.	Knjižnica "Nikola Zrinski" Čakovec

				njezinim prostorom, radom i uslugama.		
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA Tijekom nastavne godine	Tanja Mesarić Novak	Učenicima 1. do 4. razreda.	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Dva školska sata tjedno, s ukupnim fondom pedeset školskih sati. Frontalni i grupni rad, rad u stanicama, kružni oblik rada, izmjenično-odjeljenski oblik rada.	Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu učenika. (ukoliko natjecanja budu organizirana).	Mario Novak
INKLUZIJA U ŠKOLSKOM SPORTU Tijekom nastavne godine	Mario Novak	učenicima posebnih razrednih odjela i učenicima koji rade po prilagođenom programu.	Animiranje i poticanje učenika sa različitim poteškoćama u razvoju na bavljenje sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkim mogućnostima. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Dva školska sata tjedno, s ukupnim fondom pedeset školskih sati. Frontalni i grupni rad, rad u stanicama, kružni oblik rada, izmjenično-odjeljenski oblik rada.	Uključivanje u natjecanja sukladno rasporedu Međimurskog školskog sportskog saveza i interesu učenika. (ukoliko natjecanja budu organizirana).	Tanja Mesarić Novak
SPORTSKI PRAZNICI Tri tjedna nakon završetka nastavne godine	Tanja Mesarić Novak Mario Novak	Učenicima 1. do 8. razreda. Uključivanje učenika posebnih razrednih	Animiranje i poticanje učenika na bavljenje sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkim mogućnostima. Očekivanja od učenika su da prepoznaju i primjenjuju	Trajanje tri tjedna, nakon završetka nastavne godine (lipanj, srpanj). Od ponedjeljka do petka, četiri školska	Broj djece uključenih u projekat, povratne informacije od polaznika i njihovih roditelja.	

(lipanj i srpanj 2027.)		odjela.	zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	sata dnevno. Provođenje na vanjskim terenima škole. Vođenje djece na gradske bazene u Čakovec		
VJEŽBAONICA Tijekom nastavne godine	Tanja Mesarić Novak	Učenicama 5. do 8. razreda. Uključivanje učenica posebnih razrednih odjela.	Animiranje i poticanje učenica na bavljenje raznim sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Učenje novih motoričkih znanja. Razvoj motoričkih sposobnosti vježbama koje su primjerene učeničkoj dobi. Očekivanja od učenica su da prepoznaju i primjenjuju zdrave i sigurne načine tjelesnog vježbanja, razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima te da suradnički uče i rade u grupi. Razvijati timski rad i pozitivne odnose unutar grupe.	Frontalni i grupni rad, rad u stanicama, kružni oblik rada. Povremeno u nastavnoj godini 2026./27. 3 odlazaka autobusom – na klizanje u Čk, na plivanje u Čk, u gimnastičku dvoranu u Čk, te sudjelovanje na biciklijadi	Procjena razine svladanosti osnovnih elemenata pojedine aktivnosti	
GUGLANJE ZA MUDRICE (travanj 2027.)	Knjižničarka: Jasmina Balog	Učenici 8. razreda	Razvijanje informacijske pismenosti. Pronalaženje pouzdanih informacija i mudro pretraživanje interneta. Kritičko vrednovanje online izvora. Korištenje knjižničnih baza.	Radionica u školi, praktično pretraživanje interneta uz vodstvo knjižničara iz Knjižnica "Nikola Zrinski" Čakovec	Aktivno sudjelovanje i kratka refleksija učenika.	Knjižnica "Nikola Zrinski" Čakovec
MEĐUNARODNI ERASMUS+ PROJEKTA: AFLAGREEN: EMPOWERING	Suzana Glavina Filip Jurman Kristina Turkalj Ivana Vibovec	Učenicima od 13 godina	Povezivanje socijalnog i financijskog obrazovanja s digitalnom pismenošću i održivim razvojem (ESG i kružno gospodarstvo) Osposobljavanje mladih za prepoznavanje ekoloških izazova i njihovo pretvaranje u održive poslovne prilike	Učenje o financijama, digitalnim alatima i ekologiji kroz igru i timski rad Okupljanje u timove i odabir ekološkog	Kratki upitnici prije i nakon aktivnosti kroz koje učenici sami ocjenjuju svoje znanje. Redoviti tjedni sastanci s	<u>Škola dokorán - Wide Open School n. o. (Slovačka)</u> – Glavni koordinator i nositelj

YOUTH FOR A SUSTAINABLE FUTURE			Aktivno uključivanje mladih s manje mogućnosti, posebice iz ruralnih sredina te socioekonomski ugroženih i manjinskih zajednica Potpora mladima da kroz vlastite lokalne mikroprojekte postanu pokretači promjena u svojim zajednicama	problema u školi ili susjedstvu Razrada učeničkih ideja uz stalnu pomoć nastavnika ili voditelja Predstavljanje rezultata i natjecanje s vršnjacima iz Slovačke i Poljske	voditeljem radi provjere statusa i rješavanja izazova. Sakupljanje bodova i online priznanja kroz rješavanje zadataka na platformi Međusobno komentiranje i ocjenjivanje ideja među timovima na online natjecanju. Dodjela službenog europskog dokumenta koji potvrđuje stečene vještine nakon završetka projekta.	cjelokupnog projekta. <u>Pučko otvoreno učilište "Korak po korak"</u> (Hrvatska) – Glavni projektni partner za provedbu aktivnosti i edukaciju u Hrvatskoj <u>Fundacija Nauka dla Środowiska</u> (Poljska)
HRVATSKA ČITA 20 dana tijekom 1. polugodišta	Mateja Talan Dokleja	Učenici 1.c razreda	Razvoj čitalačke pismenosti učenika, poboljšati vještinu čitanja. Razvijati interes za čitanje, kulturu slušanja, razumijevanje pročitanoga, maštu, kreativnost i izražavanje vlastitih doživljaja.	Korištenje materijala za čitanje iz projekta "Hrvatska čita" Profil Kletta.	Praćenje interesa, sudjelovanja i aktivnosti učenika.	Profil Klett (Sanja Polak)
DIGITALNI MOSTOVI – STEM ZAJEDNIŠTVO	Darja Borković Balažić	1.-8.	Jačanje obrazovnih, digitalnih i socijalnih kompetencija.	Radionice: Mali znanstvenik, Prirodna kozmetika, 3D modeliranje		
GLASOVI TRADICIJE CENTAR	Darja Borković Balažić, Tomislav Magdalenić, Igor	5.-8.	Zaštita, očuvanje i unaprjeđenje nematerijalne kulturne baštine romske nacionalne manjine,.	Radionice sviranja, digitalnog zapisivanja,		

ZA DIGITALIZACIJU I OČUVANJE ROMSKE GLAZBENE BAŠTINE	Pintarić, Toni Marušić, Marija Šobak Potočnjak, učitelji/ice			arhiviranja, povijesti i kulturne baštine.		
SJEME BUDUĆNOSTI	Milena Šengula, Ana Marija Balent Žemlić, Emina Rus, Sandra Katić, Kristina Turkalj	5.-8.	Razvijati praktične, prirodoslovne, ekološke, digitalne i socijalne kompetencije učenika.	Radionice, planiranje, priprema za sadnju, sadnja, presađivanje, njega biljaka, mjerenje i opažanje, berba i primjena.		
NACIONALNI PREVENTIVNI PROGRAM „ZDRAV ZA 5“	PUM ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	8.	Predavanja za osmaše prvenstveno su usmjerena na prevenciju ovisnosti i zlouporebe alkohola (u mjesecu borbe protiv ovisnosti)	 Edukativni dio: Policijski službenici upoznaju učenike sa zdravstvenim rizicima, ali i s kaznenopravnim aspektima . Učenike se uči da su u Hrvatskoj prekršajno i kazneno odgovorni već od navršenih 14 godina života , te im se objašnjavaju opasnosti od vandalizma, vršnjačkog nasilja i prometnih nesreća pod utjecajem alkohola. Praktični dio ("Pijane naočale"): učenici isprobavaju		Stručne suradnice, razrednice 8. razreda

				takozvane "pijane naočale". One simuliraju utjecaj alkohola u krvi od 0,8 do 1,5 promila. Kroz jednostavne zadatke (poput hodanja po ravnoj crti), učenici iz prve ruke doživljavaju gubitak koordinacije, usporeno vrijeme reakcije i iskrivljenu procjenu udaljenosti.		
--	--	--	--	---	--	--

8.3 OSTALI PROGRAMI KOJI SE PROVODE U ŠKOLI



NAZIV PROGRAMA	NOSITELJ/I	NAMJENA	CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN PRAĆENJA	SURADNICI
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	Socijalna pedagoginja: Anita Hrelja	Svi razredi (od 1.-8. razreda)	Prevenirati rizična ponašanja učenika - upoznati učenike sa štetnosti sredstava ovisnosti, poticati učenike na zdrav način života, informiranje roditelja i lokalne zajednice u svezi štetnosti pušenja, alkohola, droga i ostalih vrsta ovisnosti, savjetovanje učenika i roditelja u svezi ovisnosti, savjetovanje i	Rad s učenicima u sklopu redovne, izborne, dodatne i dopunske nastave te u sklopu izvannastavnih aktivnosti i školskih projekata. Predavanja i	Tijekom školske godine, a najčešće vezano uz obilježavanje važnijih datuma.	Samovrednovanje nositelja aktivnosti - izrada završnih izvješća o realizaciji planiranih aktivnosti, evaluacija pojedinačnih aktivnosti od strane	Stručna služba (psihologinja, logopedinja, pedagoginja), ravnateljica, učitelji RN, učitelji PN, vanjski suradnici (županijski koordinator

			informiranje roditelja u svezi rizičnih ponašanja, individualni rad s učenicima kod kojih se zamjećuje rizično ponašanje, rad u grupi s učenicima (i roditeljima) u svezi promjene stanja.	radionice za roditelje na roditeljskim sastancima - predavanja i radionice za učitelje na Učiteljskom vijeću. Individualni rad s učenicima, roditeljima i učiteljima.		korisnika putem evaluacijskih listića, anketa i upitnika, evidencija slučajeva nasilja u školi i ostalih oblika neprihvatljivog ponašanja (prijave HZSR, PUM, Uredu MŽ). Analiza teškoća i mogućnosti njihovog prevladavanja radi unaprjeđivanja budućeg rada.	ŠPP)
ALATI ZA MODERNO DOBA - univerzalno-preventivni program ponašajnih ovisnosti i rizičnih online ponašanja za učenike osnovnih škola	Socijalna pedagoginja Anita Hrelja, učiteljica razredne nastave Zvonka Rakuša	Svi učenici 6.a i 6.b razreda	Osnaživanje učenika 6. razreda osnovne škole za razvoj odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda. Specifični ciljevi Programa, koji ujedno predstavljaju kratkoročne ciljeve, jesu: ▪ poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim	- 12 radionica s učenicima svakog razreda (45') ▪ 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u Program (90') ▪ 1 predavanje za učitelje/ nastavnike i stručne suradnike škole u kojoj se provodi	Tijekom nastavne godine, a važno je odrađivanje radionica u kontinuitetu (svaki tjedan).	Na kraju svake radionice učenici ispunjavaju kratak anketni upitnik. Na kraju svake radionice voditelji ispunjavaju opsežniji anketni upitnik kojim se prati kvaliteta implementacije	Sveučilište u Zagrebu; Edukacijsko-rehabilitacijsk i fakultet

			ovisnostima (u domeni korištenja interneta - društvenih mreža i videoigara, te kockanja i klađenja), ▪ poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, ▪ unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, ▪ osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika.	Program (90')		te specifične radionice.	
MENTALNA OTPORNOST I DOBROBIT UČENIKA U ŠKOLI - projekt univerzalne prevencije	Socijalna pedagoginja Anita Hrelja	Svi razredi (od 1.-8. razreda)	Cilj projekta je osnažiti učitelje i stručne suradnike za sustavnu integraciju mikroaktivnosti za mentalnu otpornost u svakodnevni odgojno-obrazovni rad radi razvoja pažnje, samoregulacije, emocionalne pismenosti, otpornosti, kvalitetne komunikacije, empatije, suradnje, odgovornog donošenja odluka i drugih zaštitnih	Projekt se provodi kroz tri međusobno povezane cjeline: 1. Stručno usavršavanje školskog tima Edukacija obuhvaća: mentalno zdravlje djece i mladih,	Tijekom nastavne godine (u razdoblju od listopada 2026. do lipnja 2027.)	Praćenje provedbe provodit će se kontinuirano tijekom cijelog trajanja projekta radi praćenja kvalitete provedbe i ostvarivanja planiranih ciljeva.	Stručna služba (pedagoginja, psihologinja, logopetkinja), razrednici RO RN, razrednici RO PN, razrednici u PRO, predmetni učitelji

			čimbenika koji pridonose mentalnom zdravlju i dobrobiti učenika. Program doprinosi razvoju sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja u kojem preventivne aktivnosti postaju sastavni dio svakodnevnog rada škole te se provode kontinuirano tijekom cijele školske godine.	edukacijsku neuroznanost i razvoj mozga, razvoj pažnje i izvršnih funkcija, razumijevanje stresa i njegove povezanosti s učenjem, razvoj emocionalne pismenosti i samoregulacije, mindfulness kao metodu razvoja usmjerene pažnje, emocionalne regulacije i otpornosti, razvoj socioemocionalnih kompetencija, razvoj zaštitnih čimbenika i mentalne otpornosti, planiranje i vrednovanje preventivnih aktivnosti, 2. Implementacija mikroaktivnosti za mentalnu		Vrednovanje će obuhvatiti: -evidenciju sudjelovanja učitelja i stručnih suradnika na edukaciji, -praćenje provedbe mikroaktivnosti tijekom školske godine, -evaluacijske upitnike za sudionike edukacije, -samoprocjenu kompetencija sudionika prije i nakon edukacije, -mentorsko praćenje provedbe tijekom online konzultacija, -završno izvješće s preporukama za daljnji razvoj školskog preventivnog programa. Dobiveni rezultati	
--	--	--	---	---	--	---	--

				otpornost, 3. Mentorska podrška i evaluacija		koristit će se za unapređenje kvalitete provedbe preventivnih aktivnosti i planiranje njihovog daljnjeg razvoja u školi.	
VJEŠTINE ZA ADOLESCENTE (Lions Quest)	Pedagoginja Koraljka Bendelja	5.a,b,c,d,e , roditelji učenika	Glavni cilj programa Lions Quest za učenike 5. razreda je olakšati prijelaz u predmetnu nastavu kroz izgradnju sigurnog razrednog ozračja i jačanje socio-emocionalnih vještina potrebnih za ranu adolescenciju. U ovoj specifičnoj dobi, program se fokusira na to da učenici uspješno prebrode promjene i razviju otpornost na rizična ponašanja. Cilj se u petom razredu ostvaruje kroz tri ključna stupa: 1. Prilagodba i osjećaj pripadnosti Izgradnja zajedništva: Povezivanje učenika u stabilnu razrednu zajednicu u kojoj se svatko osjeća prihvaćeno, čime se	- 3 radionice u svakom razrednom odjelu 5. razreda -1 zajednička radionica učenici-roditelji -2 radionica za roditelje na roditeljskom sastanku	- radionice za učenike: Listopad 2026. Studeni 2026 Veljača 2027.. - zajednički roditeljski sastanak: Listopad 2026. - radionice za roditelje: Studeni 2026. Veljača 2027.	Evaluacijski listići	Pedagoginja, psihologinja, razrednici 5. razreda

			izravno smanjuje rizik od vršnjačkog nasilja (bullyinga). Prihvatanje promjena: Pomaganje petama da razumiju i lakše prihvate fizičke, emocionalne i socijalne promjene koje donosi pubertet te prelazak kod više različitih nastavnika. 2. Razvoj emocionalne inteligencije i komunikacije Upravljanje emocijama: Učenje kako prepoznati intenzivne osjećaje (poput ljutnje, nesigurnosti ili stresa zbog ocjena) i kako na njih reagirati konstruktivno, a ne agresivno. Asertivna komunikacija: Razvijanje vještina jasnog izražavanja vlastitih granica, aktivnog slušanja i mirnog rješavanja svakodnevnih nesporazuma s vršnjacima. 3. Otpornost na pritisak i donošenje odluka Prepoznavanje pritiska okoline: Priprema učenika za situacije u kojima će se susresti s vršnjačkim pritiskom (npr. nagovaranje na neprihvatljiva ponašanja,			
--	--	--	--	--	--	--

			prva eksperimentiranja s cigaretama ili alkoholom). Odgovorno odlučivanje: Jačanje kritičkog mišljenja kako bi učenici mogli predvidjeti posljedice svojih postupaka i donijeti odluke koje su sigurne za njih i njihovo zdravlje				
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	Razrednice_ Anamarija Puklavec, Nina Benko, Ina Sušec Informatičar: Dražen Oletić Pedagoginja: Koraljka Bendelja	8.A, 8.B, 8.C PRO A I B,	Upoznati učenike s programima srednjih škola u županiji . Naučiti kako izabrati zanimanje Informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada	Na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole	PROSINAC: Izbor materijala za web stranicu škole SIJEČANJ, VELJAČA: Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika OŽUJAK: Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava TRAVANJ –SVIBANJ: Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje panoa SVIBANJ : Potrebna testiranja i stručna mišljenja, elementi i kriteriji za upis u srednje škole. Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole. LIPANJ: Individualni razgovori s neodlučnim učenicima,	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2023./2024.	Srednje škole, Hrvatski zavod za zapošljavanje , Obrtnička i gospodarska komora, učenici srednjih škola (bivši učenici)

					prikupljanje dokumentacije od učenika vezane za prijavu i upis, završetak prijave i izbora u sustavu e-upisi, zajednički roditeljski sastanak – potpisivanje prijavnica. Pomoć učenicima koji kod kuće ne posjeduju računalo. Rezultati upisa u srednje škole. KOLOVOZ: - pomoć oko prijave i upisa učenicima koji se prijavljuju na drugi i naknadni upisni rok		
TAKTIČKE VJEŽBE EVAKUACIJE, SPAŠAVANJA, GAŠENJA POŽARA I PRIRODNIH NEPOGODA	Postrojbe DVD Kuršanec, JVP Čakovec, Služba civilne zaštite Čakovec i djelatnici OŠ Kuršanec	Koristiti stečena znanja i iskustva u mogućim kriznim situacijama u školi i svakodnevnom životu. Pravovremeno reagirati na zvučni signal uzbunjivanja, te slušati upute učitelja i drugih djelatnika	Uvježbati članove dijela postrojbi VZG Čakovec u pravilnom, efikasnom i stručnom načinu korištenja opreme koju posjeduju postrojbe učesnice vježbe. Provjera spremnosti vatrogasnih postrojbi i zaposlenika OŠ Kuršanec, te koordiniranost njihovih nastupa tijekom provedbe zadataka, provjere sustava uzbunjivanja i zapovijedanja.	Unutarnji i vanjski prostori škole. Djelatnici i učenici aktivno će sudjelovati u vježbi evakuacije, dok će nekolicina učenika sudjelovati u vježbi kao unesrećeni koji će nosilima biti izneseni iz školske zgrade. Nekoliko učenika će simulirati nemogućnost izlaska sa kata škole, te će kroz prozor iskakati na uskočni zračni jastuk uz nadzor i	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ovisno o dostupnosti vatrogasnih postrojbi.		

		škole u slučaju nastanka požara ili neke od prirodnih nepogoda .		upute vatrogasaca.			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

Napomena: ovisno o ponuđenim programima i projektima Škola zadržava pravo sudjelovanja u istima bez obzira što nisu uključeni u Školski kurikulum. Isto se odnosi na izvanučioničku i terensku nastavu te izlete.

Obrazloženje: budući da tijekom nastavne godine dolaze pozivi, ponude, natječaji i sl. za sudjelovanje u projektima ili programima, ili inim oblicima nastave nismo u mogućnosti unaprijed isplanirati određene aktivnosti ,smatramo da je potrebno, ovisno o procjeni učitelja i Učiteljskog vijeća ostaviti otvorene mogućnosti uvrščivanja inih u Školski kurikulum naknadno.

9. POSEBNI OBLICI NASTAVNOG PROCESA

9.1. INTEGRIRANI TJEDNI/DANI



Integrirani dan/ tjedan je dan/tjedan u kojem se na svim nastavnim predmetima učenici i učitelji bave istom temom, svaki predmet iz svog kuta obrađuje istu temu. U ovoj školskoj 2026./2027. planirani su:

DAN/TJEDAN	REALIZACIJA
Dječji tjedan (razredna nastava)	5. – 11.10. 2026.g.
Dan zahvalnosti za plodove zemlje (razredna nastava)	23.10.2026.
Svjetski dan romskog jezika (predmetna nastava)	5.11.2026.
Dan Roma (razredna nastava)	8.4.2027.
Dan sporta (svi) /Dan bez veze	26.5.2027.

10. BRIGA O ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI UČENIKA

O zdravstvenoj zaštiti učenika brine školska liječnica sa medicinskom sestrom u vidu unapređenja i zaštite zdravlja različitim aktivnostima kroz školsku godinu kao što su : cijepljenja, sistematski pregledi, screenenzi i namjenski pregledi.

U nastavku donosimo plan aktivnosti Djelatnosti školske medicine.

CIJEPLJENJA : Na temelju čl. 42. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti, te prema Programu obaveznih cijepljenja u Hrvatskoj cijepit će se:

- učenici **1. razreda** prilikom pregleda za upis u školu cijepljeni su protiv ospica, zaušnjaka i rubeole i protiv dječje paralize, tijekom 1. razreda po potrebi docijepit će se cjepivima koja treba nadoknaditi iz predškolske dobi
- učenici **4. razreda** protiv difterije ,tetanusa i hripavca
- učenici **8. razreda** protiv difterije, tetanusa i hripavca
- cijepljenje **protiv HPV-a** u Republici Hrvatskoj, osim učenicima **8. razreda**, preporuča se i učenicima **5., 6. i 7. razreda**. Cjepivom protiv HPV-a cijepit samo učenici čiji roditelji su potpisali informirani pristanak. Informirani pristanak učenici će dobiti uz poziv za sistematski pregled ili tijekom školske godine.

SISTEMATSKI PREGLEDI obaviti će se :

- učenicima **5. razreda** u svrhu praćenja rasta i razvoja te praćenja pubertetskih promjena
- učenicima **8. razreda** u svrhu profesionalne orijentacije i praćenja rasta i razvoja

SCREENINZI I NAMJENSKI PREGLEDI :

- pregled vida učenika **3. razreda**
- praćenje rasta i razvoja učenika **3. razreda**
- pregled kralježnice učenika **6. razreda**
- praćenje rasta i razvoja za učenike **6. razreda**
- skrining sluha za učenika **7. razreda**

- pregledi **učenika sportaša** prije sudjelovanja na sportskim takmičenjima čije propozicije zahtijevaju liječnički pregled

Pregledi učenika sa zdravstvenim teškoćama u svrhu potpunog ili djelomičnog oslobađanja od tjelesnih aktivnosti na nastavi TZK .

ZDRAVSTVENI ODGOJ :

Satovi zdravstvenog odgoja održat će se :

- učenicima 1. razreda na temu Pravilno pranje zubi po modelu i demonstracija pranja zubi na modelu
- učenicima 3. razreda na temu "Skrivene kalorije"
- učenicima 5. razreda na temu „Promjene vezene uz pubertet “ i učenicama „Higijena menstruacije“
- roditeljima na roditeljskim sastancima prema prethodnom dogovoru, a u skladu s potrebama škole
- učiteljima na učiteljskim vijećima prema prethodnom dogovoru .

11. GRAĐANSKI ODGOJ

Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i za demokratsko građanstvo sustavno je uveden u hrvatski odgojno-obrazovni sustav 1999. godine odlukom Vlade RH, koja se odnosi na primjenu Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Građanskog odgoj je usmjeren na cjelovit razvoj građanskih kompetencija kod učenika te se njime uređuju svi aspekti života i rada u školi, što, osim nastave, uključuje demokratsko upravljanje školom, suradnju škole i lokalne zajednice. Program obuhvaća: odgoj za ljudska prava, odgoj za demokratsko građanstvo, identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje, odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba, odgoj za održivi razvoj, odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije. Škola odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo ostvaruje kroz cjelokupni rad škole. Učenike se uči da praktično primjenjuju stečena znanja kroz međupredmetne sadržaje, satove razrednika, izvannastavne aktivnosti, Vijeće učenika i Dječji forum. Građanski odgoj se poučava međupredmetno, u svim razredima od 5 do 10 školskih sati na satu razrednika po Programu međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

12. ŠKOLSKE SVEČANOSTI

Školske svečanosti su dio kulturne i javne djelatnosti škole i u maloj sredini kao što je naša imaju posebnu važnost. U realizaciju školskih svečanosti uključeni su svi djelatnici škole. Prvog dana nastave započinjemo školskom svečanošću za učenike prvih razreda.

U sklopu Božićne priredbe realizira se i Božićni sajam (u organizaciji ueničke zadruge).

Završna školska svečanost je i Dan škole.

Završne svečanosti učenika 4. i 8.razreda osmišljavaju učenici uz pomoć razrednika, a nazočni su roditelji i članovi obitelji učenika, te pozvanih članova razrednih vijeća razredne nastave, (4.razredi) te članovi Učiteljskog vijeća, stručna služba i ravnateljica (8. razredi). Na tim svečanostima se uručuju svjedodžbe, pohvale i nagrade najuspješnijim učenicima.

SVEČANOST	VRIJEME REALIZACIJE
POZDRAV ĐACIMA PRVACIMA	7.9.2026.
DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	listopad
BOŽIČNA PRIREDBA	22.12.2026.
DAN ROMA	8.4.2027.
DAN ŠKOLE	
ZAVRŠNA SVEČANOST 4. razredi	Prema dogovoru razrednika i roditelja
ZAVRŠNA SVEČANOST 8. razredi	Prema dogovoru razrednika i roditelja

12.1. ZNAČAJNI DATUMI KOJI SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje. Organiziraju se razne aktivnosti: sportske aktivnosti, integrirani i projektni dani te radionice za učenike, tematski satovi razrednika, predavanja za učenike. Uređuju se školski panoi, izrađuju prezentacije i uređuje se mrežna stranica škole.

DAN KOJI SE OBILJEŽAVA I AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE- PU Međimurska		Učitelji 1. razreda
OLIMPIJSKI DAN	10.9.2026.	Mario Novak, učitelji 1.-4. razreda, učitelji TZK 5.-8.
MEĐUNARODNI DAN DJETETA – uređenje panoa	7.10.2026.	Koraljka Bendelja, Dječji forum
DJEČJI TJEDAN	5. – 11.10.2026.	Učitelji 1. – 4. razreda, razrednici i učitelji Hrvatskog jezika, uređenje panoa Ida Domišljanović
MJESEC HRVATSKE KNJIGE	15. 10. - 15. 11. 2026.	Učiteljice hrvatskoga jezika, knjižničarka
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – satovi razrednika, uređenje panoa	15.11.-15.12.2026.	Socijalna pedagoginja, razrednici
SJEĆANJE NA VUKOVAR - tematski sat, uređenje panoa u holu škole	18.11.2026.	Razrednici od 5.do 8. Razreda, učitelji povijesti, pano u holu škole
MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA	11.11.2026.	Dječji forum
DAN UNICEF-a Uređenje panoa	11.12.2026.	Pedagoginja, Vijeće učenika
„DAN RUŽIČASTIH MAJICA“ – PROTIV NASILJA U ŠKOLI Uređenje panoa - svi u ružičastim majicama	28.2.2027.	Stručne suradnice, Vijeće učenika, svi razrednici
DAN BROJA PI, MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE	14.3.2027.	Ivana Vibovec i učenici 7.abc razreda Suzana Glavina i učenici 8.abc
SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA	20.3.2027.	Vijeće učenika

Aktivnosti iz projekta „Čitajmo svi, veliki i mali“ i projekta „Bajkaonice“		
SVJETSKI DAN ROMA - 8.4. Uređenje panoa, tematski sat na SR	8.4.2027.	Svi učitelji, razrednici, učenici
DAN SPORTA	Svibanj 2027.	Mario Novak, učitelji 1.-4. razreda, učitelji TZK 5.-8.
NACIONALNI DAN OSOBA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA	16.5.2027.	Anja Rakuša Zvonka Rakuša Tomislav Magdalenić

13. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Izvanškolske aktivnosti čine različiti organizacijski i programski oblici okupljanja učenika u udrugama, klubovima i drugim institucijama izvan škole. Učenici se uključuju u: športske, kulturno-umjetničke, radne, humanitarne, više obrazovne ili odgojne aktivnosti, tj. u sve djelatnosti kojima je cilj stjecanje i usavršavanje znanja, sposobnosti, umijeća, navika i aktivno provođenje slobodnog vremena.

Klub/udruga/društvo i sl.	Aktivnost
DVD ŠANDOROVEC	Vatrogasna mladež
DVD NOVO SELO NA DRAVI	Vatrogasna mladež
DVD KURŠANEC	Vatrogasna mladež
DVD TOTOVEC	Vatrogasna mladež

NK DRAVA, KURŠANEC	Nogomet
NK JEDINSTVO, NOVO SELO NA DRAVI	Nogomet
NK MEĐIMURJE, ČAKOVEC	Nogomet
SUITA	Sviranje
KUD ŠANDOROVEC	Folklor, tamburaši

14. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Ovaj način vrjednovanja omogućava djelatnicima škole da procjene kvalitetu svoga poučavanja te školskog i razrednog ozračja. Procesom Samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu. Čine ga učitelji/ce: Zvonka Rakuša, Tamara Kronast, Jasmina Šolčić, Danijela Zanjko, Sara Lesar, Jasmina Šolčić, Tomislav Magdalenić, Tanja Mesarić Novak, Anja Rakuša, Mario Novak; stručne suradnice: Koraljka Bendelja, Anita Hrelja, Lara Vlahović, Ivana Srebačić Lončar (zamjena Adela Petriš) i ravnateljica škole Darja Borković Balažić. Samovrednovanje škole provest će se u mjesecu svibnju 2027. godine. Ispitanici su učenici, roditelji i učitelji.

Ciljevi i zadatci Samovrednovanja su:

- poticanje otvorene rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja u našoj školi – u raspravi sudjeluju učitelji na sjednicama Učiteljskog vijeća, roditelji na Vijeću roditelja i učenici na Vijeću učenika kako bi se dobilo smjernice za daljnje unaprjeđenje kvalitete
- uvidjeti koje su naše jake strane, a koje su naše slabosti kako bismo poboljšali i unaprijedili naš rad i život u školi
- osmisliti i provesti aktivnosti iz prioritetnih područja Škole kako bismo svojom kvalitetom postali prepoznatljivi u okruženju

Aktivnosti prioritetnih područja su dokument koji predstavlja kratkoročnu, jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete i nalazi se na samom početku školskog kurikulumu. Tim za kvalitetu prati realizaciju plana i na kraju školske godine (ili prema potrebi tijekom nastavne godine) provodi anketiranje učenika, učitelja i roditelja te predlaže aktivnosti sukladno provedenim anketama kojima usmjeravaju Školu na daljnje usavršavanje kvalitete.